

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Администрация Воскресенского муниципального округа

МОУ Воскресенская СШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МОУ Воскресенская СШ
Протокол №1
От «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Зеленов А.А.
Приказ №345(О) от «29»
августа 2023 г.

Рабочая программа
факультатива по русскому языку
«Секреты орфографии»
5 классе

Воскресенское
2023 год

Пояснительная записка

Программа факультатива по русскому языку «Секреты орфографии» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика

Факультативный курс рассчитан на 34 часа и предназначен для обучающихся 5 классов. Данный факультатив позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу обучающихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Цель курса: формирование орфографической грамотности обучающихся, развитие устной и письменной речи обучающихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить основной теоретический материал курса русского языка за 1-4 классы, систематизировать и обобщать полученные знания;
- заинтересовать обучающихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;

- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

Межпредметные связи:

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с *литературой*. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм. Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых *иностранных языков*. Близкие понятия содержатся в курсе *изобразительного искусства, истории*, при занятиях *музыкой*.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа состоит из 4 разделов. Распределение часов по разделам следующее:

1. Дорога к письменности- 1 час
2. Фонетика. Орфография- 12 часов
3. Словообразование. Морфемы. Орфография. – 9 часов.
4. Морфология -13 часов.

Содержание факультативного курса

Введение. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Орфография как раздел науки о языке . Основные принципы русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии . Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».

Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных). Словообразовательный принцип русской орфографии. Слитно, отдельно, через дефис. Омонимичное правописание слов. Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и nn). Морфологический принцип русской орфографии. История образования и

правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).

Орфографические головоломки. Морфемный принцип русской орфографии.

Приставки-труженицы

(классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм.

Значение орфографии. Путешествие в страну русского языка. Орфография в нашей жизни.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания.
- находить в словах изученные орфограммы,
- уметь обосновывать свой выбор. правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Место предмета в учебном плане

Программа адресована обучающимся 5-х классов общеобразовательной школы со средним уровнем обученности.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Формы контроля

- монологический ответ;
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное описание;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом;
- задания в форме тестов (закрытого и открытого типа).

Контроль предполагает разноуровневый подход.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.		1 ч.	
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	Повторение и обобщение материала по орфографии. Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Комплексная работа с текстами.	1 ч.	
3.	Тайна фонемы.	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).	1 ч.	
4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых,	1 ч.	

		чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроносимых, двойных.		
5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.	1 ч.	
6.	Коварные словарные слова.	Словарная работа со словами. Знакомство со словом Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте.	1 ч.	
7.	Коварные словарные слова.	Словарная работа со словами. Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).	1 ч.	
8.	Орфографический словарь – наш главный помощник.	Работа со словарем	1 ч.	
9.	Проверь себя. Тест №1.		1 ч.	
10.	Опасные согласные.	Парные и непроносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.	1 ч.	

11.	Звонкие и глухие «двойняшки».	Различение звонких-глухих. Тренировочные упражнения.	1 ч.	
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	1 ч.	
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных).	Работа по карточкам.	1 ч.	
14.	Приставки – труженицы.	Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).	1 ч.	
15.	Приставки – труженицы.	Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.	1 ч.	
16.	Суффиксы – большие молодцы.	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных,	1 ч.	

		прилагательных, глаголов.		
17.	Суффиксы – большие молодцы.	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1 ч.	
18.	Как «справиться со сложными словами»?	Способы образования сложных слов.	1 ч.	
19	Решение орфографических задач.	Решение орфографических задач.	1 ч.	
20.	Проверь себя. Тест №2.		1 ч.	
21.	Орфографические головоломки	Орфографические головоломки	1 ч.	
22.	Орфографические головоломки	Орфографические головоломки	1 ч.	
23.	Имя существительное. Трудности в написании окончаний.	Определение падежа имен существительных. Комплексная работа с текстом.	1 ч.	
24.	Имя существительное. Трудности в написании окончаний.	Составление алгоритма применения правила и его использование. Комплексная работа с текстом.	1 ч.	
25.	Имя существительное. Трудности в написании окончаний.	Склонение имен существительных по падежам во множественном числе. Нормативное образование и использование в речи форм именительного и родительного падежа множественного числа имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.	1 ч.	
26.	Имя прилагательное. Трудности правописания.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1 ч.	

27.	Имя прилагательное. Трудности правописания.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1 ч.	
28.	Не жалею, не зову, не плачу...(не с глаголами).	Случаи слитного и раздельного написания Не с глаголами.	1 ч.	
29.	Е или И? (Правописание окончаний глаголов).	Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов с ударными личными окончаниями. Окончания в глаголах-исключениях	1 ч.	
30.	Е или И? (Правописание окончаний глаголов).	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Составление алгоритма на основе орфографического правила и его практическое применение Комплексная работа с текстом.	1 ч.	
31.	Е или И? (Правописание окончаний глаголов).	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Составление алгоритма на основе орфографического правила и его практическое применение Комплексная работа с текстом.	1 ч.	
32.	Проверь себя. Тест №3.		1 ч.	
33.	Волшебный клубок орфограмм.	Работа с текстом.	1 ч.	
34.	Путешествие в страну русского языка. Проверь себя. Тест №4.	Систематизировать, обобщить, углубить знания в игровой форме (конкурсы)	1 ч.	