

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Администрация Воскресенского муниципального округа**

**МОУ Воскресенская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

---

МОУ Воскресенская СШ  
Протокол №1  
От «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

Зеленов А.А.  
Приказ №345(О) от «29»  
августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**элективного курса по русскому языку**

**«Курс практической грамотности»**

**для 10 класса**

**Воскресенское 2023 год**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа элективного курса «Курс практической грамотности» для 10 класса составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, программы по русскому языку к УМК В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко.10-11 классы. М., «Просвещение», 2010.

**На изучение курса отводится 34 часа за учебный год (1 час в неделю).**

Для реализации данной рабочей программы имеется необходимое обеспечение, а именно:

- учебно-методическое
- материально-техническое
- информационное

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Применяемые технологии и методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Применяемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный,
- проблемное изложение
- частично-поисковый
- исследовательский и т.д.

**Целью данного курса является расширение и углубление знаний обучающихся в области морфологии и орфографии.**

Данная цель требует решения следующих задач:

1. расширение и углубление теоретических знаний;
2. наработка практических навыков при работе с различными частями речи.

Ожидаемые результаты: повышение грамотности обучающихся, сокращение количества ошибок в правописании форм различных частей речи.

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся:**

- знать принципы классификации частей речи в современном русском языке;

уметь:

- оперировать лингвистическими терминами;
- характеризовать части речи, делать морфологический разбор;
- обосновывать выбор орфограмм;

- самостоятельно работать с текстом учебника и словарями;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

**Совершенствуются и развиваются следующие умения:**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ** (владение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной и письменной речи, использование языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ:** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

**Метапредметные задачи:**

Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи

Расширение общего гуманитарного кругозора

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника

На занятиях предметного курса «Курс практической грамотности» предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

1. справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой)
2. тренировочный (тестовые задания)
3. контролирующий (диктанты, тесты)

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются речевые умения учащихся, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащихся выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

- Формами контроля служат соответствующие виды тестов, устные сообщения учащихся, письменные работы, мини-исследования, проекты

### Учебно-тематический план

№ п/п дата	Название тем курса	Количество часов всего
1.	<b>Нормы современного русского языка</b>	7
2.	<b>Трудные вопросы орфографии</b>	4
3	<b>Морфологические нормы.</b>	12
4	<b>Синтаксические нормы - 11</b>	10
5	Итоговая работа	1
	Всего:	34ч

### Тематическое планирование элективного курса

№ п/п дата	Название тем курса	Кол- во часов по теме	Форма занятий	Дата
<b>1 Нормы современного русского языка 7 ч.</b>				
1.	Язык и речь. Особенности устной и письменной речи.	1	Лекция	
2,3	Лексика. Лексические нормы.	2	Семинары-практикумы	
4,5	Орфоэпия. Орфоэпические трудности.	2		
6,7	Морфемика: словообразовательные нормы. Грамматические трудности, связанные с образованием слов.	2	Тестирование по темам	
<b>2 .Трудные вопросы орфографии. 4ч</b>				
8,9 10,11	Орфография .Трудные вопросы орфографии. Трудные случаи употребления прописных букв. Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание	4	Лекция. Практическое применение правил	

	приставок. Правописание гласных после шипящих и ц.			
<b>3. Морфологические нормы 12ч</b>				
12,13	Имя существительное Колебания в роде имен существительных. Искажение формы рода. Слова, имеющие параллельные формы мужского и женского рода Употребление падежной формы существительного с предлогом	2	Лекции с составлением алгоритмов по темам	
14,15	Имя прилагательное. Вариативные формы кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные. Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных	2		
16,17	Имя числительное: ошибки в образовании форм	2		
18,19	Глагол Употребление в речи форм недостаточных и избыточных глаголов. Употребление возвратных глаголов. Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов.	2		
20	Причастие Употребление в речи причастий. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1		
21	Деепричастие. Употребление в речи деепричастий. Правильное	1	Семинары - практикумы	

	построение предложения с деепричастным оборотом			
22	Наречие. Правописание наречий. Роль наречий в тексте.	1		
23	Служебные части речи Трудности в употреблении предлогов и союзов. Различение предлогов, союзов и омонимичных частей речи .	1		
<b>4.Синтаксические нормы - 101</b>				
24	Синтаксические нормы - Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1	Лекция учителя. Тренировочные задания	
25,26	Предложения с однородными членами Ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах Ошибки в сочетаниях однородных членов. Несопоставимость понятий. Лексическая несочетаемость. Несочетаемость видовых и родовых понятий Неправильное попарное соединение однородных членов. Морфологическая несочетаемость.	2	Семинары-практикумы	
27	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	<u>1</u>	Семинары-практикумы	
28,29	Грамматические ошибки в сложносочинённых предложениях.	<u>2</u>	Семинары - практикумы	
30,31,32	Сложноподчиненное предложение . Правильное употребление союзов и союзных слов. Построение предложений с	<b>3</b>	Семинары - практикумы	

	двойными союзами не только...,но и..; как..., так и...Построение сложноподчиненных предложений, начинающихся со слов «те, кто...», « все, кто...».			
33	Предложения с прямой речью. Неправильное построение предложения с косвенной речью. Смещение прямой и косвенной речи		Семинары - практикумы	
34	Итоговая работа		Тренировочные задания	