

- Наука о воспитании и обучении
- лиц с нарушением зрения – **тифлопедагогика.**

Основоположником тифлопедагогика является французский педагог **Гаюи.**

- Развитие отечественной тифлопедагогика
- связано с именами ученых **М.И. Земцовой,**
 - **Л.И. Солнцевой, Б.И. Коваленко.**



Автором рельефного письма является французский ученый, «великий слепой» – Луи Брайль.

Причины зрительных нарушений

Органические нарушения

Врожденная патология

Генетические факторы:
наследственная передача
некоторых дефектов зрения:

микрофтальм – уменьшение
размера одного или обоих глаз и
значительное понижение зрения;
анофтальм – врожденное безглазие.
катаракта – помутнение хрусталика;
астигматизм – аномалии рефракции,
т.е. преломляющей способности
глаза;
нарушение обмена веществ (при
фенилкетонурии);
воздействие на плод **инфекций**.

астигматизм – аномалии
рефракции, т.е.
преломляющей
способности глаза;

ОБУЧЕНИЕ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА НА
ОСТАТОЧНОЕ
ЗРЕНИЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ:**

ОПТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

НАГЛЯДНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОСВЕЩЕНИЯ

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Педагог должен соблюдать следующие правила:

Следить за ношением очков

Посадить ребенка за первую парту

**Соблюдать режим зрительной работы:
10-15 мин. непрерывного чтения или письма - перерыв**

**Чередовать виды деятельности, проводить
гимнастику для глаз, оптимально
использовать наглядность**

**Осуществлять тесную связь с
родителями и медработником**

Режим зрительных нагрузок:

Чередуйте работу глаз с их отдыхом каждые 20 минут. Для этого предлагайте ребенку поменять вид деятельности.

Ограничьте непрерывную зрительную работу в соответствии с состоянием зрительных функций;

Создайте комфортные для зрения условия (освещение, контрастность и т. д.)

- Следите за тем, чтобы на доске не было бликов.
- Прежде чем писать, удалите с доски все предыдущие записи. Нельзя писать на очищенном участке доски посреди старых записей.
- Мел должен быть контрастен по отношению к доске. На зеленой или коричневой доске используйте белый или желтый мел. Красный, синий и другие цвета нежелательны.
- Если пишете маркерами, подбирайте маркеры с толстым стержнем, хорошо пишущие.

Пишите на доске буквами не меньше 10 см в высоту.

Обязательно озвучивайте все, что написано на доске.

Разрешайте слабовидящим детям подходить к доске.

Перед тем как стереть информацию с доски, убедитесь, что все прочитали написанное.

Во время проведения контрольных и самостоятельных работ дублируйте задание для слабовидящих детей на индивидуальных карточках.

Практические занятия для слабовидящих детей можно проводить в двух формах.

Вариант 1. Учитель демонстрирует объект или опыт отдельно каждому слабовидящему ученику.

Вариант 2. Зрячие ученики под руководством учителя демонстрируют опыты слабовидящим одноклассникам и предлагают произвести их самостоятельно.

ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Упражнения для профилактики зрительного утомления.

Общеукрепляющие упражнения для глазо-двигательных мышц.

Упражнения для улучшения процесса аккомодации.

(способность фокусироваться на предметах, которые находятся от него на разном расстоянии)

Упражнения на улучшение циркуляции крови.

Упражнение на расслабление «Пальминг».

Гимнастика для глаз



1. Крепко зажмурились пару секунд.



2. Быстро моргаем минутку.



3. Смотрим вверх, вниз, вправо, влево 2 раза.



4. Вращаем по кругу туда и обратно.



5. Закроем глаза. Темнота 3 секунды.



6. Откроем глаза, начнём заниматься.

«Пальминг»

(упражнение на расслабление)

Сядь на стул или на пол, скрестив ноги.

Соедини ладони перед грудью так, чтобы кончики пальцев были направлены вверх, и теперь сильно потри ладони друг о друга, пока они не станут теплыми.

Положи правую ладонь чуть наклонно на правый глаз, а левую – на левый глаз так, чтобы пальцы обеих рук скрещивались на лбу. Свет ни в коем случае не должен проникать в глаза!

Следи за дыханием. Представь себе, что с каждым вдохом твои глаза впитывают тепло и покой, а с каждым выдохом – сбрасывают напряжение.

Не открывая глаз, убери ладони. Пусть свет проникает в них через закрытые веки.

Медленно открой глаза и опять закрой, повторяй так 3 – 4 раза.

Открой глаза. Потянись, выпрямись и зевни.

ОБЩЕНИЕ

Обращаясь к слабовидящему ребенку, обязательно называйте его **по имени** — слабовидящие дети могут не видеть, что вы на них смотрите.

Говорите не слишком громко, но при этом **четко, неторопливо**. Делайте паузы, отчетливо интонируйте.

Если вы хотите продемонстрировать эмоции, лучше озвучьте их — ребенок может не увидеть вашу мимику и жесты.

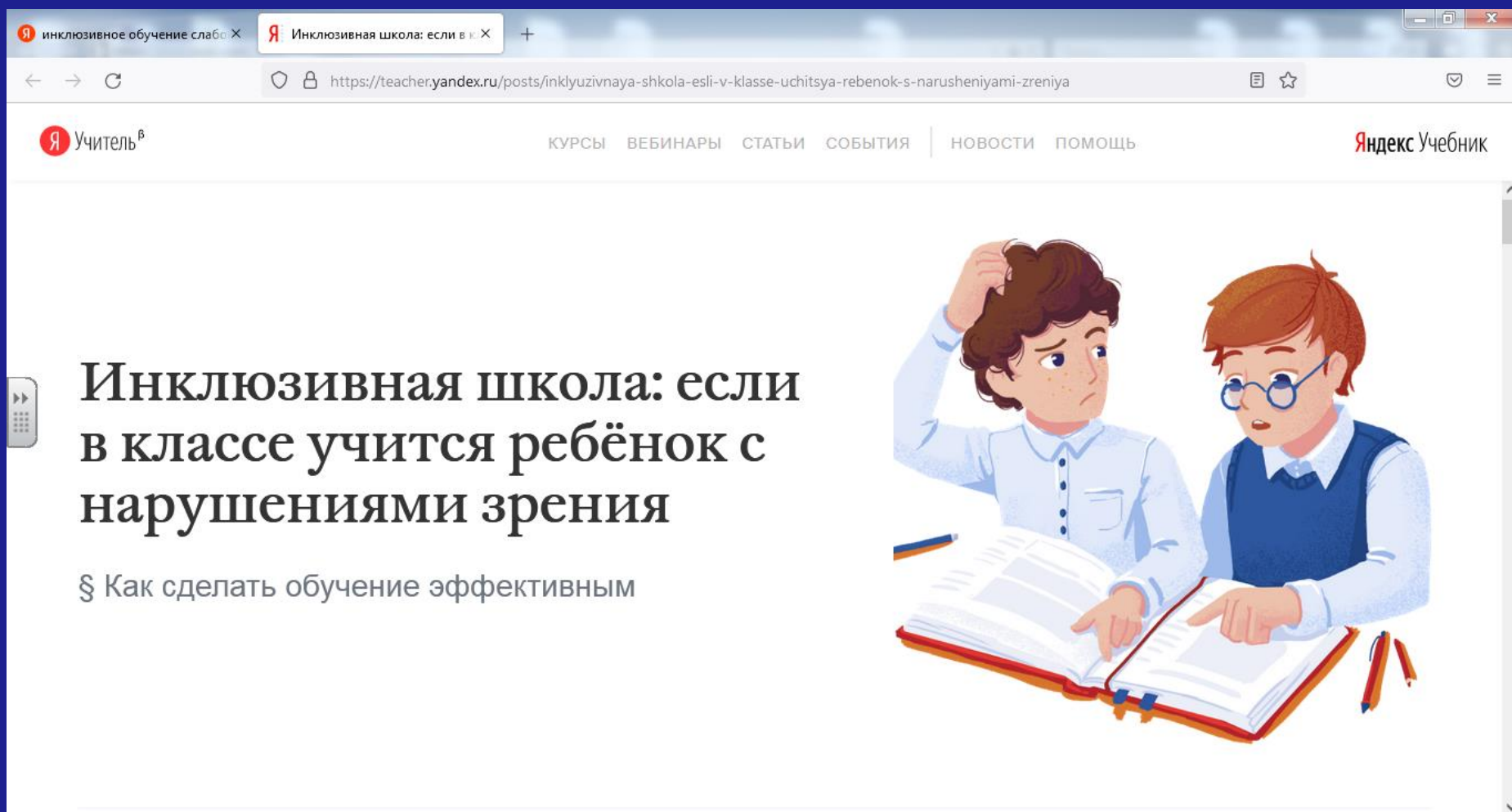
Поясните ребенку значение жестов, сопровождающих речь, если он с ними не знаком.

Предупреждайте слабовидящего ребенка о предстоящем действии. Например: «Когда Сергей закончит отвечать, к доске пойдет Женя. Женя, готовься».

Не заостряйте внимание на особенностях ребенка с нарушением зрения. Не обсуждайте ребенка при нем вслух с другими педагогами и учениками.

Не комментируйте на уроке свои опасения и страхи относительно того, как преподнести учебный материал такому ученику.

Повышение квалификации – как организовать учебный процесс



инклюзивное обучение слабо X Я Инклюзивная школа: если в X

← → ↻ <https://teacher.yandex.ru/posts/inklyuzivnaya-shkola-esli-v-klasse-uchitsya-rebenok-s-narusheniyami-zreniya> ☆

Учитель[®] КУРСЫ ВЕБИНАРЫ СТАТЬИ СОБЫТИЯ | НОВОСТИ ПОМОЩЬ Яндекс Учебник

Инклюзивная школа: если в классе учится ребёнок с нарушениями зрения

§ Как сделать обучение эффективным

