

## ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО РАБОТЕ СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ

Одна из важных задач педагога — воспитать у слабовидящих учеников **сознательное отношение** к своему здоровью, понимание своего зрительного нарушения и своих возможностей. Ребенку важно осознавать возможности своего организма: вовремя чувствовать утомление.

Офтальмолог Юрий Утехин выделяет следующие **симптомы** зрительного утомления:

- 1) общая усталость;
- 2) головные боли;
- 3) снижение внимания;
- 4) падение работоспособности;
- 5) потеря функциональных характеристик зрения;
- 6) возникновение и прогрессирование близорукости.

Педагогам следует помнить, что жалобы на усталость, головную боль, боль глазного яблока, снижение работоспособности, невозможность сосредоточиться, вызванные зрительным утомлением, появляются либо в процессе деятельности, основанной на активном и напряженном использовании зрения, либо сразу после ее завершения.

Чаще всего подобные жалобы возникают при систематических нарушениях регламента образовательной и зрительной нагрузки. Непрерывная зрительная работа (чтение, рассматривание, письмо, рисование, работа за персональным компьютером и т. д.) для слабовидящих учащихся младших классов не должна превышать 10 минут, для слепых с остаточным зрением — 5 минут. При близорукости каждые 25 минут непрерывной зрительной работы должны чередоваться с пятиминутным отдыхом.

**При работе со слабовидящими детьми важно соблюдать режим зрительных нагрузок:**

- Чередуйте работу глаз с их отдыхом каждые 20 минут. Для этого предлагайте ребенку поменять вид деятельности.
- Ограничьте непрерывную зрительную работу в соответствии с состоянием зрительных функций;
- Создайте комфортные для зрения условия (освещение, контрастность и т. д.)
- Подберите объекты восприятия по размеру, цвету, сложности форм, количеству, зашумленности фона и т. д. с целью предупреждения зрительного напряжения и др.

### Работа с доской

- Следите за тем, чтобы на доске не было бликов.
- Прежде чем писать, удалите с доски все предыдущие записи. Нельзя писать на очищенном участке доски посреди старых записей.

- Мел должен быть контрастен по отношению к доске. На зеленой или коричневой доске используйте белый или желтый мел. Красный, синий и другие цвета нежелательны.
- Если на вашей доске мел лучше пишет по мокрой поверхности — мочите доску перед тем, как сделать запись.
- Если пишете маркерами, подбирайте маркеры с толстым стержнем, хорошо пишущие.
- Пишите на доске буквами не меньше 10 см в высоту.
- Обязательно озвучивайте все, что написано на доске.
- Разрешайте слабовидящим детям подходить к доске.
- Перед тем как стереть информацию с доски, убедитесь, что все прочитали написанное.
- Во время проведения контрольных и самостоятельных работ дублируйте задание для слабовидящих детей на индивидуальных карточках.

### Расположение учителя в классе

- Ученикам трудно смотреть на вас против света. Установите свой стол посередине перед первыми партами или ближе к внутренней стене.
- Не перемещайтесь по классу без необходимости.

### Как организовать фронтальное практическое занятие со слабовидящими детьми

1. Разбейте класс на **пары** так, чтобы в одной паре был слабовидящий ученик и ученик без нарушения зрения.
2. Перед началом работы в дополнение к устным объяснениям выдайте слабовидящим и слепым ученикам индивидуальные **инструкции** на карточке, написанной крупным шрифтом или шрифтом Брайля.
3. Проговорите **правила безопасности**, учитывающие специфику нарушения зрения: можно ли прикасаться к объектам, низко наклоняться к ним, подносить к глазам.
4. Обеспечьте **контрастный фон** для работы. Застелите парты однотонной матовой скатертью или бумагой контрастного цвета по отношению к приборам и другим объектам для занятия.
5. Не выдавайте приборы до начала работы — из-за нарушенного зрения дети могут нечаянно опрокинуть или задеть их.
6. **Адаптируйте приборы** для слабовидящих. Нанесите крупные надписи, рельефные сетки и другие тактильные метки.
7. Дайте слабовидящим ученикам возможность осмотреть приборы руками. Желательно выдать готовый набор в коробке.
8. Дайте слабовидящим ученикам больше времени на знакомство с приборами и выполнение задания, чем зрячим ученикам.

9. Используйте прием **«рука на руке»** чтобы показать слабовидящим ученика, как работают приспособления для опытов, — накладывайте свою руку на руку учащегося и выполняйте действие вместе с ним.
10. **Попросите активных учеников помочь** обучать остальных. Они могут помочь слабовидящим одноклассникам подготовить приборы к работе, показать, как ими пользоваться, проконтролировать правильность и безопасность выполнения задания.
11. **Подробно комментируйте** все свои действия во время демонстрации опыта.
12. **Позвольте** слабовидящим детям ближе подходить к вашему столу и доске.

### **Практические занятия со слабовидящими учениками**

Для школьников с нарушением зрения довольно трудно организовать самостоятельные и лабораторные работы, наблюдения и практикумы. Чем ниже острота зрения ребенка, тем сложнее организовать практическую работу и тем больше требуется подготовки к ее проведению.

**Практические занятия** для слабовидящих детей можно проводить в двух формах.

**Вариант 1.** Учитель демонстрирует объект или опыт отдельно каждому слабовидящему ученику.

**Вариант 2.** Зрячие ученики под руководством учителя демонстрируют опыты слабовидящим одноклассникам и предлагают произвести их самостоятельно.

Придерживайтесь **простых правил**, чтобы практическая работа со слабовидящими детьми прошла хорошо:

- Тщательно соблюдайте правила **охраны зрения** во время опытов.
- Не затягивайте практическую работу. Некоторые слабовидящие дети могут непрерывно смотреть на мелкие объекты или изображения **не больше 20 минут** — после этого их различительная способность снижается.
- Обеспечьте **достаточную освещенность** — это повысит яркость и контрастность объектов. Детям будет легче их воспринимать.
- Используйте **контрастные фоны** — так детям будет проще рассмотреть объекты. В качестве фона подойдет однотонная ткань или цветная бумага.
- Давайте **четкие инструкции** перед самостоятельной работой. Объясните детям цель и содержание работы, средства, способы и ход ее выполнения.
- Дайте слабовидящим ученикам **четкий алгоритм** действий.

- Объясните детям **правила безопасности**. Убедитесь, что все умеют пользоваться нужными для работы инструментами. Объясните, какие могут быть ошибки и последствия.
- **Адаптируйте** каждое практическое задание для учеников с нарушением зрения. Продумайте, как кроме зрения подключить слух, осязание, обоняние, температурную чувствительность. Способы подачи недоступной слабовидящим визуальной информации могут быть разными: окрасить жидкость, дать ощупать предмет. При отсутствии специальных приборов можно адаптировать имеющиеся: добавить более контрастные и крупные надписи, тактильные метки.

### **Уважение**

Слабовидящий ребенок – **личность**. Не принимайте за него решения. Не трогайте его вещи без разрешения и предупреждения, даже если вы хотите помочь и ускорить процесс.

Обращайтесь с ребенком с нарушением зрения так же, как вы хотите, чтобы обращались с вами. Все, что неприятно вам, неприятно и человеку с нарушением зрения.

Не делайте за слабовидящего ребенка то, что он может сделать сам.

Если ребенок что-то делает некачественно и неуклюже, **не осуждайте его, а научите**. Аккуратно покажите, как сделать проще и лучше, не привлекая лишнего внимания.

Говорите с ребенком с нарушением зрения **обычным голосом**, не кричите.

Спокойно используйте все слова, которые вы используете с другими людьми: «Увидимся», «Посмотри».

Если вам нужно оставить ребенка подождать, оставьте его возле стены или колонны в безопасном месте. Обязательно предупредите, что вы уходите. Стоять в пустоте посреди холла некомфортно.

**Не заостряйте внимание** на особенностях ребенка с нарушением зрения. Не обсуждайте ребенка при нем вслух с другими педагогами и учениками. Не комментируйте на уроке свои опасения и страхи относительно того, как преподнести учебный материал такому ученику.