

МОУ Воскресенская средняя школа

Принята на педагогическом  
совете школы Протокол  
*№1 1(о) от 20.01.2015*

Согласовано: \_\_\_\_\_  
директор школы  
*А.В. Махотин*

**Программа развития деятельности  
детской общественной организации «Поиск»  
«Мы живём в России»**

Программа рассчитана на детей 10 - 15 лет.

Срок реализации – 3 года.

Автор - составитель:  
старшая вожатая  
Вилкова Елена Николаевна

р. п. Воскресенское

2015 год

## Содержание:

1. Информационная карта.
2. Пояснительная записка.
3. Цель и задачи программы.
4. Содержание программы
  - 4.1. Направления деятельности
  - 4.2. Программа развития отрядов «Мозаика роста»
  - 4.3. Программа развития актива ДОО
  - 4.4. Формы и режим занятий школы Лидера
  - 4.5. Учебно – тематический план школы Лидера
  - 4.6. Формы подведения итогов
  - 4.7. Условия реализации программы
5. Механизм реализации программы
  - 5.1. Этапы реализации программы
  - 5.2. План основных мероприятий. Календарно – тематическое планирование
6. Нормативно – правовое обеспечение программы
7. Ожидаемые результаты
8. Критерии и способы изучения эффективности ДОО
9. Список литературы
10. Приложения

Приложение 1. Отношение членов к ДОО.

Приложение 2. Уровень развития самоуправления (М.И. Рожков)

Приложение 3. Уровень развития коллектива. (А.Н. Лутошкин)

Приложение 4 Итоговое анкетирование участников ДОО

## 1. Информационная карта

Полное название программы	Программа развития деятельности детской общественной организации «Поиск» "Мы живём в России"
Автор - составитель	Старшая вожатая Вилкова Елена Николаевна
Руководители программы	Старшая вожатая Вилкова Елена Николаевна
Место реализации программы	МОУ Воскресенская средняя школа
Сроки реализации программы	2015 – 2018 гг.
Цель и задачи программы	<p>Цель: создание условий для развития личности ребёнка, его интересов, способностей, реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала, формирования у детей гражданского самосознания и идентичности, патриотизма, ответственного отношения к жизни и здоровью</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Задачи: Воспитать социально – активную личность юного гражданина России, обладающего высокими духовно – нравственными качествами, уважающего права, свободы и обязанности человека, культуру и традиции народов России и других государств;</li><li>2. Сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, привить интерес к физической культуре и спорту;</li><li>3. Приобщить детей к активному и позитивному познанию окружающего мира;</li><li>4. Выявить индивидуальные способности и интересы детей, содействовать росту творческого и культурного</li></ol>

	<p>потенциала каждого ребёнка;</p> <p>5. Развить лидерские качества, коммуникативные способности детей, воспитать конкурентоспособную личность, готовую к эффективному участию в социальной, духовной, экономической и политической жизни страны;</p> <p>6. Способствовать повышению имиджа организации через участие в областных и районных проектах, конкурсах.</p>
Адресат программы	обучающиеся, классные руководители, учителя и родители МОУ Воскресенской средней школы
Специализация программы	Программа предлагает разработку системы взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на развитие духовно – нравственных, лидерских качеств юного гражданина России, обладающего социальной ответственностью и компетентностью.
Краткое содержание программы	Программа содержит 3 взаимосвязанных вектора развития ДОО, позволяющих комплексно и поэтапно решать поставленные цель и задачи. Включает в себя программу развития отрядов «Мозаика роста», программу развития совета актива, тематический план обучения Школы лидера.
Ожидаемый результат	Создание условий для развития личности ребёнка, его интересов, способностей, реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала, формирования у детей гражданского самосознания и идентичности, патриотизма, ответственного отношения к жизни и здоровью.
Формы реализации содержания программы	Социальное проектирование, организация акций, КТД и пр.
Общее количество участников	150 человек

программы	
Адрес организации	606730 Нижегородская область, Воскресенский район, р.п. Воскресенское, ул. Панфилова, дом 6. МОУ Воскресенская средняя школа
Электронная почта	<a href="mailto:vilkova.en@yandex.ru">vilkova.en@yandex.ru</a>
Контактный телефон	89027873126

## 2. Пояснительная записка

Детская общественная организация «Поиск» (далее – ДОО «Поиск») была создана на базе МОУ Воскресенской средней школы в 1998 году. Изначально она функционировала как Детско – юношеское объединение для детей 2 – 11 классов. В 2011 году на общем слёте участников объединения было принято решение о реорганизации ДОО «Поиск» и о переходе на более высокую ступень - «детская общественная организация». В связи с возросшими требованиями, предъявляемыми к членам ДОО, возраст участников был ограничен. Если раньше участниками детско – юношеского объединения были дети с 8 до 17 лет, то с 2011 года ими могут быть ребята от 10 до 15 лет. Как показал предшествующий опыт, учащиеся 8 – 9 лет ещё недостаточно готовы к общественной работе, поэтому им необходимо пройти предварительную подготовку для того, чтобы научиться быть активными и коммуникабельными. Таким подготовительным этапом для них может стать деятельность в классном коллективе и участие в общешкольных воспитательных событиях. Дети же 15 – 17 лет, на наш взгляд, как нельзя лучше подготовлены к деятельности в активе школьного ученического самоуправления, позволяющего совершенствовать качества лидера, а также заниматься волонтерской работой.

Таким образом, с 2011 года и по настоящее время ДОО «Поиск» объединяет детей 4 - 9 классов в возрасте от 10 до 15 лет включительно. Чтобы учесть их возрастные особенности, ДОО делится на отряды: «Искорки» (4 классы), «Единение» (5 классы), «Друзья» (6-7 классы), «Мастера» (8 -9 классы).

До начала 2015 года членами организации была реализована программа развития деятельности «Мы вместе», рассчитанная на 4 года (2011 – 2015 гг). За это время дети стали активными участниками многих интересных и социально – значимых мероприятий, которые способствовали сплочению детского коллектива, индивидуальному развитию ребёнка и повышению статуса самой организации в школьном и социо – культурном пространстве Воскресенского муниципального района. Вместе с тем в работе организации были выявлены и негативные моменты,

над которыми предстоит работать: низкое участие «Поиска» в областных мероприятиях и эпизодическое взаимодействие с другими детскими организациями СПО – ФДО. К сожалению, в областных конкурсах и смотрах поисковцы принимали участие не часто, что не способствует формированию положительного имиджа организации в Союзе пионерских организаций Нижегородской области.

В январе 2015 года на заседаниях отрядов было проведено анкетирование детей, которое позволило выявить их сферу интересов и потребностей. На заданные вопросы мы получили следующие ответы:

1. Является ли Ваше участие в организации добровольным?  
Да – ответили 100%.
2. Нужна ли организации собственная программа деятельности?  
Да - ответили 95%, нет - 5%.
3. Для чего?  
Чтобы систематизировать работу организации – ответили 65 %, чтобы было интересно – 25 %, не знаю – 10 %.
4. Какова Ваша цель участия в ДОО «Поиск»?  
Самореализация –ответили 54%, общение – 31%, польза – 15%
5. Нравится ли Вам жить в России?  
Да – ответили 100% .
6. Любите ли Вы свою страну? Что такое любовь к Родине?  
Да, люблю, знаю, что такое патриотизм – ответили 70%, не знаю, не задумывался -30%.
7. Модно ли сегодня быть здоровым?  
Да – ответили 53%, нет – 15%, не знаю, не задумывался – 32%
8. Хотели бы Вы быть здоровым?  
Да – ответили 100%.
9. Цените ли Вы безопасность?  
Да – ответили 91 %, не знаю, что это такое – 9%.
- 10.Интересно ли Вам познавать новое?  
Да – ответили 100%.

## 11 . Чем Вам интересно заниматься в организации?

Проводить акции – 35%, участвовать в концертах и КТД – 30%, разрабатывать и реализовывать проекты – 15 %, участвовать в конкурсах – 20%.

12 Хотели бы Вы сотрудничать с ребятами из других общественных организаций?

Да – ответили 57%, я ещё не готов – 23%, мне всё равно – 20%.

13 Какие направления деятельности для вас представляют интерес?

- «Россия – родина моя!» (духовно - нравственное)- 25%
- «Страна безопасности, здоровья и спорта» (спортивно - оздоровительное) – 23%
- «Я познаю мир!» (общеинтеллектуальное) – 22%
- «Мир моих увлечений» (общекультурное) – 20 %
- «Школа Лидера» (социальное) - 10%

Проанализировав ответы учащихся, были сделаны следующие выводы:

- участие детей в работе организации является добровольным;
- большинство участников организации правильно понимают необходимость планирования её деятельности и могут ставить перед собой определённые цели;
- детям нравится жить в России, и они готовы принять участие в её судьбе;
- все опрошенные хотят быть здоровыми, но не все понимают здоровый образ жизни как необходимое условие здоровья;
- актуальным является формирование ценностного отношения к безопасности;
- дети открыты, готовы к познанию нового, творчеству, сотрудничеству и самореализации.

Таким образом, при разработке новой программы, было решено реорганизовать некоторые направления работы ДОО, выбрать пять приоритетных в соответствии с современными требованиями, продолжить работу по обучению лидеров организации, а также включить в программу развития программу развития отрядов «Мозаика роста». Учитывая возрастные особенности, потребности и интересы детей, нами была разработана новая программа деятельности «Мы живём в России!».



За основу нашей программы взяты программы СПО-ФДО «Лидер », «Игра – дело серьёзное», «От культуры и спорта к здоровому образу жизни», «Мир без опасности», «Мир красотой спасётся» и программа ФДО «Возрождение».

**Программа базируется на концепции системного построения процесса воспитания** (авторы В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. Главное в нем – создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.

**Цель программы «Мы живём в России!»:** создание условий для развития личности ребёнка, его интересов, способностей, реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала, формирования у детей гражданского самосознания и идентичности, патриотизма, ответственного отношения к жизни и здоровью.

**Актуальность данной программы** обуславливается непреходящей ценностью воспитания у детей духовно – нравственных качеств, чувства патриотизма и терпимости к другим народам. С детства мы должны воспитывать в человеке желание жить в мире и согласии с другими народами. На фоне роста националистических настроений в современном мире этот факт является неоспоримым.

**Новизна программы** определена современными требованиями к результатам воспитания, развития и социализации ребёнка, заключается также в разнообразии предлагаемых видов деятельности, направлений развития как организации в целом, так и каждого ребёнка в отдельности.

**Отличительной особенностью программы** является то, что в её основе находится стремление к воспитанию у детей базовых человеческих ценностей, а также то, что программа объединяет разные виды деятельности детей одной эмоционально-нравственной установкой: любить и беречь Россию, уважая при этом традиции, культуру и историю других народов.

**Практическая значимость** программы заключается в том, что в процессе освоения программы каждый ребёнок получает возможность для проявления

личной инициативы, что способствует формированию и становлению активной социальной и гражданской позиции, развитию творческих способностей, самопознанию и саморазвитию.

**В результате реализации программы** будут созданы эффективные условия для развития личности ребёнка, его интересов, способностей, реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала, формирования у детей гражданского самосознания и идентичности, патриотизма, ответственного отношения к жизни и здоровью.

### **3. Цель и задачи программы**

#### **Цель**

Создание условий для развития личности ребёнка, его интересов, способностей, реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала, формирования у детей гражданского самосознания и идентичности, патриотизма, ответственного отношения к жизни и здоровью.

#### **Задачи:**

1. Воспитать социально – активную личность юного гражданина России, обладающего высокими духовно – нравственными качествами, уважающего права, свободы и обязанности человека, культуру и традиции народов России и других государств;
2. Сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, привить интерес к физической культуре и спорту;
3. Приобщить детей к активному и позитивному познанию окружающего мира;
4. Выявить индивидуальные способности и интересы детей, содействовать росту творческого и культурного потенциала каждого ребёнка;
5. Развить лидерские качества, коммуникативные способности детей, воспитать конкурентоспособную личность, готовую к эффективному участию в социальной, духовной, экономической и политической жизни страны;

6. Способствовать повышению имиджа организации через участие в областных и районных проектах, конкурсах.

#### **4. Содержание программы**

Программа «Мы живём в России!» является социально-педагогической, долгосрочной, комплексной, модифицированной; построена на изучении и освоении пяти направлений:

##### **4.1 Направления деятельности**

###### **«Россия – Родина моя!» - духовно – нравственное**

Формирование ценностного отношения к России, своему народу, краю, отечественному культурно – историческому наследию, славному героическому прошлому, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности граждан. Воспитание толерантности к традициям и культуре народов России, а также всему многонациональному мировому сообществу.

Развитие экологической грамотности и культуры, воспитание бережного отношения к родной природе.

Включает в себя:

- тимуровскую работу «Герои живут рядом»
- трудовые десанты (шефство над обелиском)
- встречи с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне
- изучение символов России, Нижегородской области и Воскресенского района
- знакомство с основными положениями Конституции РФ
- знакомство с национальными героями и важнейшими событиями в истории России
- конкурс сочинений о Родине, о родном крае
- беседы о героях - земляках

- участие в различных акциях природоохранительного характера и др.

### **«Мир моих увлечений» - общекультурное**

Активное участие в районных и областных мероприятиях, конкурсах, проводимых центрами детского творчества, центрами досуга и культуры, а также помощь в проведении таких общешкольных мероприятий, как:

- День Учителя.
- День Матери.
- Новогодние утренники.
- День Защитника отечества.
- День Победы
- День Защиты детей, и т. д.

### **«Страна безопасности, здоровья и спорта» - спортивно - оздоровительное**

Воспитание ценностного отношения к жизни, здоровью и безопасности

Пропаганда физической культуры и спорта

Уважительное отношение к органам охраны правопорядка

Профилактика асоциального поведения и детского травматизма, суицидального поведения, употребления курительных смесей и т.п.

Пропаганда здорового образа жизни

Включает в себя:

- встречи с сотрудниками ГИБДД
- сотрудничество с КДН и ЗП при администрации Воскресенского района
- органами опеки и попечительства, Воскресенской Центральной районной больницей
- - проведение Дней Здоровья
- - организацию акций и КТД
- 

### **«Я познаю мир!»- общеинтеллектуальное**

Воспитание интереса к познанию окружающего мира, знакомство с праздниками, традициями и обычаями разных стран

Формирование целостного представления о России как части мирового сообщества. Развитие мышления, памяти, воображения, речи и т.п.

Включает в себя:

- путешествия «Вокруг света»,
- праздники
- интеллектуальные марафоны,
- медиаэкскурсы
- познавательные экскурсии

### **«Школа лидера» - социальное**

Формирование лидерских качеств, воспитание конкурентоспособной личности готовой к эффективному участию в социальной, духовной, экономической и политической жизни страны

Воспитание таких качеств, как адекватное восприятие и мобильное реагирование, самостоятельность и оперативность, готовность к общению, социально активному действию, способность быстро адаптироваться к новым условиям

Развитие коммуникативных, личностных, технологических и творческих способностей учащихся

Стимулирование интереса обучающихся к постановке и решению новых проблем, приобретению навыков исследования, практическому применению полученных знаний. Формирование активности, толерантности, мобильности, настойчивости, целеустремленности, воли, адекватной самооценки, а также условий для самореализации и самоорганизации

Включает в себя:

- организацию тематических занятий (теория и практика);
- выполнение творческих заданий;
- участие в тренингах ( работа с психологом).

разработку, защиту и реализацию проектов социальной направленности.

#### **4.2 Программа развития отрядов «Мозаика роста».**

**Программа развития пионерских отрядов «Мозаика роста»** построена на освоении и преодолении отрядами четырех последовательных ступеней роста: «Искорки», «Единение», «Друзья», «Мастера».

##### **I ступень «Искорки»**

Осваивается пионерским отрядом 4 класса. Для покорения этой высоты необходимо:

- знать устав организации;
- знать пионерские символы;
- сформировать актив отряда;
- знать и уметь выполнять ритуалы организации;
- принимать активное участие в мероприятиях и конкурсах, проводимых для детей на уровне школы и района;
- согласовывать свои действия друг с другом и совместно решать поставленные задачи;
- научиться самостоятельно находить дела, интересные для отряда и полезные для окружающих;
- выполнять все намеченные дела.

##### **II высота «Единение»**

Эту высоту берут ребята 5 классов. Развивается самоуправление, появляются отрядные традиции, пионеры проявляют себя в отрядных делах. Дела отряда становятся важнее для окружающих. Для покорения этой высоты необходимо:

- осуществлять шефскую работу с учащимися младшего звена школы;
- знать историю пионерского движения;

- знать материалы краеведческого музея школы;
- знать структуру пионерской организации школы;
- принимать активное участие в мероприятиях и конкурсах, проводимых для детей на уровне школы, района и области;
- провести несколько мероприятий для отряда и одно мероприятие для организации.

### **III высота «Друзья»**

Оправдать доверие должны ребята 6 и 7 классов. Развито самоуправление, каждый в отряде нашел свое место, растет дружба и взаимопонимание.

Требования:

- принимать активное участие в мероприятиях и конкурсах, проводимых для детей на уровне школы, района и области;
- принимать участие в подготовке и проведении мероприятий для младших классов, организации «Весёлых перемен»;
- принимать активное участие в самоуправлении организации;
- уметь анализировать деятельность своего отряда;
- разработать и осуществить собственный проект;
- самостоятельно разрабатывать план работы отряда.

### **VI высота «Мастера»**

Отряд – сплоченный коллектив единомышленников. Самые опытные, самые умелые, самые самостоятельные. Ребята 8-9 классов покорят вершину мастерства, если будут:

- разрабатывать и проводить мероприятия, как для организации, так и для всей школы;
- проводить мастер-классы для младших пионеров;
- готовить будущих пионеров к вступлению в пионерскую организацию;

- проявлять активность, выдумку во всех школьных мероприятиях;
- принимать активное участие в мероприятиях и конкурсах, проводимых для детей на уровне школы, района и области.

Переход от одной высоты к другой обусловлен ростом отряда, его готовностью к качественно новой позиции, с новой мерой ответственности пионеров перед своей организацией. Если у ребят появится желание, они могут взять более высокую высоту тогда, когда захотят выйти на более высокий уровень. В конце учебного года на итоговом сборе отряда ребята обсуждают, покорили ли они данную высоту, которую запланировали, или нет. Пионеры готовят творческий отчет о своей деятельности, который они демонстрируют на итоговом сборе объединения.

#### **4. 3 Программа развития детского актива организации**

Главная цель:

выявление и стимулирование лидеров детской организации, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди ребят и стремятся их вести за собой, вовлекая в различные интересные дела.

Задачи:

- воспитание здорового личностного потенциала;
- развитие социальных навыков поведения установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций;
- формирование гражданской позиции;
- формирование ценностного отношения к природе, человеку.

В основе программы – индивидуальный подход к каждому ребёнку. По замыслу программы дети преодолевают **три ступени роста**. Этому предшествует анализ вожатой знаний детей в области организации деятельности детского объединения, после чего она решает какую ступень для каждого ребёнка выбрать.

1 ступень – АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК.

Необходимые знания:



- Конвенция ООН «О правах ребёнка»
- Что такое СПО- ФДО, Программы СПО – ФДО, СПО - НО
- Структура ДОО «Поиск»
- Права и обязанности членов ДОО «Поиск»

## 2 ступень – ОРГАНИЗАТОР.

Необходимые знания:

- Всё о КТД (типы, схема организации, анализ).
- Правила организатора.
- Стрелка планирования.
- Стадии развития коллектива по Лутошкину.
- Роль и место игры в деятельности детской организации.

## 3 ступень – ЛИДЕР.

Необходимые знания:

- Самоуправление («4 сами», структура, органы, функции органов самоуправления, словарь).
- Этапы развития ученического самоуправления.
- Лидер во всех аспектах. Модель лидера.
- Метод взаимодействия.
- Этапы создания общественного объединения.
- Социальное проектирование.

Дети проходят по очереди курс, а затем испытания по ступеням. При успешном прохождении испытания ребёнок получает удостоверение. При наличии у ребёнка трёх удостоверений, он получает аттестат школы Лидера. Вручение аттестатов проходит в конце учебного года на Конференции. Удостоверения по ступеням вручает вожатая.

### **4.4 Формы и режим занятий школы Лидера**

По образовательному направлению программы занятия в школе Лидера проводятся два раза в месяц для каждой ступени отдельно. Занятия для первой и второй ступени проводят ребята, находящиеся на третьей ступени «Лидер».

Занятия для третьей ступени проводит вожатая. Полученные в ходе реализации подпрограммы знания, умения и навыки обобщаются и углубляются, реализуются на практике. Продолжительность занятия 45 минут.

Формы занятий:

1. Беседы.
2. Игры.
3. КТД.
4. Тренинги.
5. Творческие задания.
6. Учебное занятие
7. Экскурсия.
8. Групповая работа.
9. Коллективная работа.
10. Встреча с интересными людьми.

#### 4.5. Учебно-тематический план школы Лидера на 2015-2018 годы

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические (час)	Практические (час)
1. История пионерского движения, детское общественное движение сегодня. Школьное объединение «Поиск».	9	6	3
2. Конвенция ООН «О правах ребёнка». Права и обязанности членов ДОО.	4	2	2

3. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности детской организации. Программы СПО.	5	3	2
<b>2 ступень</b>			
4. Методика КТД. Правила организатора. Стрелка планирования. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	9	6	3
5. Роль и место игры в организации деятельности детской организации.	9	4	5
<b>3 ступень</b>			
6. Самоуправление. Структура. Органы, Функции органов самоуправления. Ученическое самоуправление.	7	5	2
7. Лидер во всех аспектах. Модель лидера.	6	3	3
8. Метод проектов. Социальное проектирование.	5	2	3
<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>	<b>31</b>	<b>23</b>

#### 4.6 Формы подведения итогов

1. Входящая и выходящая диагностика с целью отслеживания результативности и эффективности развития личности и коллектива в целом.
2. Игровые зачеты в школе актива, Сборы, Советы, массовые мероприятия, КТД, акции и социально значимые дела, проекты, итоговый Сбор в конце года.

#### 4.7 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

1. Наличие материально-технической базы (комната школьника, актовый и спортивный зал, технические средства обучения, компьютерное оснащение).
2. Учебные пособия (наглядный, дидактический и методический материал, стенды).
3. Кадровое обеспечение: заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, психолог, социальный педагог, библиотекарь, медицинский работник, учитель физической культуры.

## **5. Механизм реализации программы**

Организация является социально-педагогическим комплексом, построенным на основе сотрудничества взрослых и детей, тщательной отработки механизмов кадрового и материального обеспечения, последовательного обновления содержания, форм и методов, позволяющих проявить и реализовать самые разнообразные интересы и запросы детей и подростков.

Программа рассчитана на 3 года работы и предполагает прохождение следующих этапов:

### **5.1 Этапы реализации программы:**

#### **1. Предварительный этап (январь – февраль 2015 года):**

- разработка плана деятельности;
- проведение первичной диагностики детей (анкетирование);
- заключение договоров с заинтересованными организациями.

*Общий итог работы:* создание условий для успешного начала работы в сообществе детей и взрослых.

#### **2. Организационный (подготовительный) этап (март – май 2015 года):**

- формирование общего представления о программе детской организации у детей;

- привлечение детей к участию в оргпериоде;
- организовать систему детского самоуправления;
- организовать вводные занятия по основным направлениям деятельности организации;
- утверждение плана совместной работы.

*Общий итог работы:* успешная адаптация и самоопределение детей в выборе направлений и видов деятельности.

### **3. Основной этап: (2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – январь 2018 учебные года):**

- реализация программы организации по направлениям деятельности: проведение познавательно-развлекательных, деловых игр, шоу-программ, конкурсов, проектов по направлениям деятельности организации, проведение концертов, акций, встреч с интересными людьми и др.;
- создание системы работы организации;
- проектирование и реализация детьми своих авторских проектов;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- проведение текущей диагностики;
- анализ предложений по организации деятельности объединения.

*Общий итог работы:* создание ситуации успеха, проявление социальной и творческой активности, толерантности, воспитание духовно – нравственных качеств,

### **4. Итоговый (январь – май 2018 года) :**

- организация индивидуальных и групповых творческих отчетов по основным направлениям деятельности объединения;
- анализ полученных результатов;
- проведение итоговой диагностики;
- награждение наиболее активных участников программы.

*Общий итог работы:* самоопределение, самореализация, самоорганизация, как компоненты саморазвития ребенка.

## 5. Аналитико-прогностический этап (июнь – август 2018 г):

- проблемно-ориентированный анализ деятельности организации;
- прогнозирование и проектирование дальнейшей деятельности организации.

*Общий итог работы:* перспективный план развития деятельности организации.

## 5.2 План основных мероприятий. Календарно-тематическое планирование.

### 1 вектор: 2015г-2016 учебный год.

Сроки	Дело	Ожидаемый результат	Участники	Ответственные
сентябрь	Организационный сбор «Мы живём в России»	Знакомство с программой развития ДОО	все отряды	старшая вожатая, актив
	Акция «Чистый поселок».	формирование экологической культуры.	все отряды	старшая вожатая, актив
	Конкурс рисунков и плакатов «Безопасная дорога»	Формирование культуры безопасного поведения	отряды «Искорка» и «Единение»	старшая вожатая, актив
	Операция «Внимание! Дети!»	Профилактика детского травматизма	отряды «Мастера» «Друзья»	старшая вожатая, актив

<b>октябрь</b>	Праздник «От сердца к сердцу» в рамках празднования Дня пожилого человека	Воспитание уважительного отношения к старшим	все отряды	старшая вожатая, актив
	Интеллектуальная игра «Знай и соблюдай закон!»	Формирование законопослушного поведения	отряды «Друзья», «Мастера»	старшая вожатая, актив
	Участие в районном проекте «ДОО-территория здоровья» Акции и конкурсы (в рамках проекта) «Формула здоровья». «Кросс-2015г»	Изучение и распространение опыта ЗОЖ среди населения. Выявление лучших результатов по бегу среди членов ДОО	все отряды	старшая вожатая, актив
	Познавательная беседа «Символы России»	Изучение символов России	Отряды «Искорки», «единение»	старшая вожатая, актив

<b>Ноябрь</b>	Акция «Александр – Невская ленточка»	Формирование чувства гордости за героическое прошлое	отряд «Мастера	старшая вожатая, председатель организации
	Конкурс чтецов «Да святится имя твоё, мама!»	Привитие позитивного отношения к материнству, уважительного отношения к матери	Все отряды	старшая вожатая, актив
	Организация школьных соревнований, участие в районной игре «Пионербол - вместе с друзьями»	Формирование чувства здоровой конкуренции, желания побеждать	Все отряды	старшая вожатая, актив

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<p>Проект «Дорогою добра»</p> <p>Участие в проведении новогодних праздников</p> <p>Акция «Осторожно: петарда!»</p> <p>Участие в районном конкурсе «Снегоград»</p>	<p>Организация участия в жизни детей – инвалидов</p> <p>Выявление и реализация творческих способностей детей</p> <p>профилактика детского травматизма</p> <p>развитие творческих способностей детей</p>	<p>Все отряды</p> <p>Все отряды</p> <p>Отряд «Друзья»</p> <p>Отряды «Друзья» и «Мастера»</p>	<p>старшая вожатая, актив</p> <p>старшая вожатая, актив</p> <p>старшая вожатая, актив</p> <p>старшая вожатая, актив</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p>Операция «Помогите птицам»</p> <p>Вечер памяти «Блокадное кольцо»</p>	<p>Воспитание бережного отношения к родной природе</p> <p>Формирование ценностного отношения к героическому прошлому страны, уважения к мужеству и стойкости старшего поколения.</p>	<p>Все отряды</p> <p>Отряды «Друзья», «Мастера»</p>	<p>старшая вожатая, актив</p> <p>старшая вожатая, актив</p>



<b>Февраль</b>	Вечер встречи «Наши долгожители»	Формирование здорового образа жизни, создание альбомов на основе опыта по сохранению здоровья и продления жизни у местных долгожителей.	Все отряды	старшая вожатая, актив
	Творческий вечер «Юным героям – антифашистам посвящается...»	Формирование патриотических чувств, гражданского самосознания подрастающего поколения	Все отряды	старшая вожатая, актив
	Проект «Герои нашего времени»	Поиск людей и изучение жизненного опыта мастеров своего дела, людей отдавших Родине лучшие годы жизни, участников событий в Афганистане, Чечне. Создание альбомов в сети интернет	Все отряды	старшая вожатая, актив
<b>март</b>	Фольклорный праздник «Жаворонок, жаворонок, я твой брат!»	Возрождение русских народных традиций	Все отряды	старшая вожатая, актив
	Участие в подготовке и проведении концерта для женщин	Раскрытие творческих способностей детей	Все отряды	старшая вожатая актив
<b>апрель</b>	Проект «Птичья квартира»	Возрождение народных традиций	Все отряды	старшая вожатая, актив
	Тимуровский маршрут «Герои живут рядом!»	Оказание посильной помощи ветеранам	Отряды «Друзья» и «Мастера»	старшая вожатая, актив
<b>май</b>	Фотоконкурс «Обелиск». Акция «Память»	Приведение в порядок обелисков и памятников погибшим воинам землякам	Все отряды	старшая вожатая, актив

<b>июнь</b>	Творческий марафон «Минута славы»	Раскрытие творческих способностей детей, награждение Наиболее активных участников ДОО	Все отряды	старшая вожатая, актив
-------------	-----------------------------------	--	------------	------------------------

## 2 вектор: 2016г-2017 учебный год.

Сроки	Дело	Ожидаемый результат	Участники	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	Участие в районном сборе ДОО «Звездопад»	Награждение победителей ДОО и за личные рекорды в отдельных проектах, акциях.	Отряды «Друзья» и «Мастера»	старшая вожатая, актив
	Акция «Дмитрий Донской – святой защитник земли Русской»	Воспитание патриотизма, формирование духовно – нравственных качеств	Все отряды	старшая вожатая, актив
<b>Октябрь</b>	Участие в районном конкурсе творческих дел «Мы творим сами»	Разведка, проведение и распространение опыта проведения общественно полезных дел в ДОО среди населения.	Отряды «Друзья» и «Мастера»	старшая вожатая, актив
	Открытый клуб «Имею право и могу им воспользоваться!»	Формирование правовой культуры Несовершеннолетних	Отряды «Мастера» и «Друзья»	старшая вожатая, актив
	Конкурс рисунков «Я рисую свои права!»	Развитие творческих способностей, формирование законопослушного поведения	Отряд «Искорка»	старшая вожатая, актив
	Акция милосердия «Дом без одиночества» (к дню Пожилого человека)	Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения, формирование чувства участия и сострадания	Все отряды	старшая вожатая, актив

Ноябрь	Участие в районном проекте «Солнцеворот» и акции (в рамках проекта) «Сами о себе».	Выявление лучших результатов по итогам информирования ДОО о своей жизни и видах деятельности.	Все отряды	старшая вожатая, актив
	Ярмарка поделок «Всё для тебя, родная моя мама!»	Развитие творческих способностей детей, укрепление содружества семьи и школы	Все отряды	старшая вожатая, актив
декабрь	Акция «Греет не только солнце!» (в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом)	Формирование таких качеств как сострадание, милосердие, а также культуры безопасного поведения	Отряд «Мастера»	старшая вожатая, актив
	Новогоднее путешествие «Праздник к нам приходит!»	Развитие интереса к познанию, знакомство с традициями стран и народов	Все отряды	старшая вожатая, актив
Январь	Участие в районном сборе «Мы вместе»	Развитие коллективизма и дружественных связей между ДОО района, а также другими ДОО области.	Представител и всех отрядов	старшая вожатая, актив
	Интеллектуальный марафон «Моя Россия, моя великая страна!»	Развитие познавательных способностей детей	Представител и всех отрядов	старшая вожатая, актив

<b>Февраль</b>	Участие в районной акции «Находка»	Поиск семейных реликвий, книг, игрушек наших дедушек. Передача материалов в краеведческие музеи.	Представитель и всех отрядов	старшая вожатая, актив
	Мастер – класс для учащихся начальной школы «Журавлик – символ мира на земле»	Формирование ответственного отношения к младшим	Отряды «Мастера», «Друзья»	старшая вожатая, актив
	Просветительский проект «Полезные мультфильмы»	Воспитание духовно нравственных качеств детей	Отряд «Единение»	старшая вожатая, актив
	Конкурс презентаций «Секреты здоровья»	Воспитание ценностного отношения к здоровью	Отряд «Искорки»	старшая вожатая, актив
<b>март</b>	Участие в районной акции «Находка»	Обобщение материалов на сайте школы, и в СМИ.	Представитель и всех отрядов	старшая вожатая, актив
	Путешествие «Вокруг света»	Развитие познавательной активности	Отряды «Мастера», «Друзья»	старшая вожатая, актив
	Интеллектуальный клуб «Люди. События, Факты»	Развитие познавательной активности	Отряды «Единение», «Искорка»	старшая вожатая, актив
<b>апрель</b>	Акция «Чистый дом – чистая улица – чистый посёлок»	Воспитание экологической грамотности	Все отряды	старшая вожатая, актив

Май	Конференция «Мой прадед тоже воевал»	Развитие познавательных интересов, воспитание патриотизма	Отряды «Мастера», «Друзья»	старшая вожатая, актив
	Конкурс рисунков «Наша Победа»		Отряды «Единение», «Искорка»	старшая вожатая, актив
июнь	Праздник «Алло, мы ищем таланты!»	Развитие творческих способностей, самопрезентация личных достижений	Все отряды	старшая вожатая, актив

### 3 вектор: 2017 – 2018 учебный год

Сроки	Дело	Ожидаемый результат	Участники	Ответственные
сентябрь	Исследовательский проект «На полях русской славы» Акция (в рамках проекта) «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!»	Формирование гражданского самосознания и идентичности	Все отряды	старшая вожатая, актив
	Акция «Территория чистоты»	Воспитание ценностного отношения к труду и порядку	Представитель и всех отрядов	старшая вожатая, актив
октябрь	КТД «Достойное поколение»	Формирование позитивного имиджа современных ДОО в социуме	Отряды «Друзья», «Мастера»	старшая вожатая, актив
	Конкурс социальной рекламы «Здорово здоровым быть!»	Формирование ценностного отношения к ЗОЖ.	Отряды «Единение», «Искорки»	старшая вожатая, актив
ноябрь	Акция «Кого сегодня можно назвать героем?»	Воспитание духовно – нравственных качеств, толерантности	Все отряды	старшая вожатая, актив

декабрь	Образовательная экскурсия «История моего посёлка». Посещение краеведческого музея. Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	Воспитание бережного отношения к малой Родине	Все отряды	старшая вожатая, актив
	Правовой экскурс «Конституция РФ – Основной закон России»	Формирование правовой культуры	Отряд «Мастера». 2друзья»	старшая вожатая, актив
январь	Концерт для детей-инвалидов «Подари улыбку»	Привитие чувств милосердия, толерантности	Все отряды	старшая вожатая, актив
	Акция по расчистке снега «Протяни руку помощи!»	Оказание посильной помощи людям старшего поколения	Отряды «Мастера», «Друзья»	старшая вожатая, актив
февраль	Спортивные состязания «Богатыри нашей школы» (К Дню Защитника Отечества)	Воспитание любви к спорту, ценностного отношения к здоровью.	Все отряды	старшая вожатая, актив
март	Праздник чаепития «Гость в доме - хозяину радость»	Знакомство с традициями чаепития у разных народов	Отряды «Искорки», «Единение»	старшая вожатая, актив
	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Возрождение русских народных традиций.	Отряды «Друзья» и «Мастера»	старшая вожатая, актив
апрель	Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Воспитание бережного отношения к братьям нашим меньшим.	Отряды «Искорки», «Единение»	старшая вожатая, актив
	Шоу – программа «Интересное рядом»	Презентация интересных событий мировой истории	Все отряды	старшая вожатая, актив
май	Проект «Зелёная планета»	Посадка деревьев у домов, школы.	Все отряды	старшая вожатая, актив

<b>июнь</b>	Праздник талантов, добрых дел и открытий «Мы живём в России!»	Подведение итогов реализации программы. Награждение активных участников. Презентация достижений.	Все отряды	старшая вожатая, актив
-------------	---	--	------------	------------------------

## **6. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19.05.1995г.)
5. Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области на 2014 - 2016 годы и на период до 2022 года".
6. Закон РФ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
7. Указ президента РФ от 01.06.2012г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
8. Устав РДОО «Возрождение»
9. Устав МОУ Воскресенской средней школы
10. Устав ДОО «Поиск»

## 7. Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

- Создание условий для развития личности ребёнка, его интересов, способностей, реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала, формирования у детей гражданского самосознания и идентичности, патриотизма, ответственного отношения к жизни и здоровью.
- Воспитание социально – активной личности юного гражданина России, обладающего высокими духовно – нравственными качествами, уважающего права, свободы и обязанности человека, культуру и традиции народов России и других государств;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту;
- Приобщение детей к активному и позитивному познанию окружающего мира;
- Выявление индивидуальных способностей и интересов детей, содействие росту творческого и культурного потенциала каждого ребёнка;
- Развитие лидерских качеств, коммуникативных способностей детей, воспитание конкурентоспособной личности, готовой к эффективному участию в социальной, духовной, экономической и политической жизни страны;
- Повышение имиджа организации через участие в областных и районных проектах, конкурсах, акциях.

## 8 Критерии и способы изучения эффективности деятельности ДОО

Критерий	методика
Численность членов детской организации	Подсчёт количества заявлений о вступлении в организацию или выходе из неё.
Отношение членов к ДОО	В. Смекалов, М. Кучера, «Отношение членов к ДОО



Уровень развития коллектива	А.Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив»
Уровень развития самоуправления в детском коллективе	проф. М.И. Рожков «Уровень развития самоуправления в детском коллективе»
Уровень приобретённых знаний	Итоговое анкетирование членов ДОО
Участие ДОО в районных и областных мероприятиях	Анализ рейтинга участия

## 9. Список литературы

1. «Книга вожакого» издательство «Молодая гвардия» 1998 год.
2. И.П. Иванов «Энциклопедия КТД» Москва «Педагогика» 1989 год.
3. В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения «Время выбрало нас!» Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004, 2007год.
4. Сборник материалов по итогам смотров-конкурсов мегапроекта «Моё Отечество» «Время жить в России!» Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006год.
5. «Социальное проектирование» автор-составитель Коновалова О.Б.- Н.Новгород, издательство ООО «Педагогические технологии», 2004 год
6. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений 2006 год
7. «Школа интересных каникул» С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007год
8. Е.Н. Арсенина «Возьми с собою в лагерь...» - Волгоград: Учитель, 2007 год.
9. Методические рекомендации «Воспитательный процесс: изучение эффективности» под редакцией Е.Н. Степанова. – Москва, ТЦ «Сфера», 2001 год

## 10. Приложения

### Приложение № 1

#### Отношение членов к ДОО

(В. Смекалов, М. Кучера,)

*Отношения людей в группе зависят от множества факторов. В этой связи очень важным представляется и то, как конкретный член коллектива относится к группе людей, с которой он постоянно связан. Восприятие индивидом группы представляет собой своеобразный фон, на котором протекает межличностное восприятие.*

*Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных типа восприятия индивидом группы. При этом в качестве показателя типа данного восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего:*

1. Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать **«индивидуалистическим»**.

2. Индивид воспринимает группы как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения её «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать **«прагматическим»**.

3. Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных её членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность.

Человек нуждается в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван «коллективистским».

### **Инструкция испытуемым.**

Мы проводим специальное исследование с целью улучшения деятельности ДОО. Ваши ответы на вопросы анкеты помогут нам в этом. На каждый пункт анкеты даны три варианта ответа, обозначенные буквами А, Б, В. Из ответов выберите тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Букву вашего ответа обведите кружочком против соответствующего № вопроса. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ. Помните, «плохих» или «хороших» ответов в данной анкете нет.

### **Обработка результатов.**

Каждому выбранному ответу приписывается 1 балл. Набранные испытуемым по всем 14 пунктам баллы суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов должна быть равна 14. Результаты каждого испытуемого записываются в виде:  $ИИ+mП+nК$ , где  $I$  - кол-во баллов, полученное испытуемым по Индивидуалистическому типу;  $m$  — Прагматическому;  $n$  - Коллективистскому. Например,  $4И+6П+4К$ .

### **Анкета**

#### **1. Лучшими партнёрами в ДОО я считаю тех, кто:**

А - знает больше, чем я

Б - все вопросы стремится решать сообща

В - проявляет инициативу

#### **2. Лучшими членами актива являются те, которые:**

А - умеют организовать одноклассников на дела ДОО

Б - создают условия для оказания помощи со стороны других

В — создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться

#### **3. Я рад, когда мои друзья:**

А - знают больше, чем я, и могут мне помочь

Б - умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов

В - создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться

**4. Больше всего мне не нравится, когда в классе:**

А — некому помогать

Б - мне мешают при выполнении поручения

В — остальные меньше могут, чем я

**5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:**

А - я могу получить помощь и поддержку со стороны других

Б - мои усилия достаточно вознаграждены

В - есть возможность проявить инициативу, полезную для всех

**6. Мне нравятся классные коллективы, в которых:**

А - каждый заинтересован в улучшении результатов всех

Б - каждый занят своим делом и не мешает другим

В - каждый человек может использовать других для решения своих задач

**7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких членов актива, которые:**

А - создают дух соперничества между ребятами

Б - не уделяют ребятам достаточного внимания

В - не создают условий для того, чтобы класс помогал им

**8. Больше всего удовлетворения в жизни даёт:**

А - возможность работы, когда тебе никто не мешает

Б — возможность получения новой информации от других людей

В - возможность сделать полезное другим людям

**9. Основная роль ДОО должна заключаться:**

А - в воспитании детей с развитым чувством долга перед другими

Б - в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей

В - в подготовке людей, умеющих извлекать пользу от общения с другими людьми

**10. Если перед классом стоит какая - то проблема, то я:**

А — предпочитаю, чтобы другие решили эту проблему

Б — предпочитаю работать самостоятельно, не полагаюсь на других

В - стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы

**11. Лучше всего я бы участвовал в жизни ДОО, если бы члены актива:**

А - имели ко мне индивидуальный подход

Б - создавали условия для получения мной помощи со стороны других

В - поощряли инициативу ребят, направленную на достижение общего успеха

**12. Нет ничего хуже того случая, когда:**

А - ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха

Б - чувствуешь себя ненужным в классе

В - тебе не помогают окружающие

**13. Больше всего я ценю:**

А - личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей

Б — общий успех, в котором есть и моя заслуга

В - успех, достигнутый ценой собственных усилий

**14. Я хотел бы:**

А - участвовать в делах ДОО, в котором применяются основные приёмы и методы совместной работы

Б - общаться индивидуально с председателем ДОО

В — общаться с людьми разных молодёжных объединений позитивной направленности

**Ключ для обработки анкеты Тип восприятия индивидом ДПО «Юная Россия»**

индивидуалистическое	коллективистское	Прагматическое
1 В	1Б	1 А
2А	2В	2Б
3Б	3В	3А
4Б	4А	4В
5Б	5В	5А

6Б	6А	6В
7Б	7А	7В
8А	8В	8Б
9Б	9А	9В
10 Б	10 В	10 А
11 А	11В	11 Б
12 А	12 Б	12 В
13 В	13 Б	13 А
14 Б	14 А	14 В

**Приложение 2 Методика определения уровня развития самоуправления в детском коллективе**

(подготовлена профессором М.И. Рожковым)

Каждый учащийся заполняет бланк со следующими кодами и предложениями:

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
4. Считаю, что коллектив способен к дружным, самостоятельным действиям.
5. У нас в коллективе обязанности чётко и равномерно распределяются между всеми.
6. Совет детского общественного объединения пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
7. У нас в классе все добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей, поручений.

8. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед классом, были выполнены.
9. Готов ответить за результаты своей работы и работы своих товарищей.
10. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом.
11. Члены моего коллектива часто участвуют в организации разнообразных мероприятий.
12. Мои товарищи и я участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом.
13. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед коллективом, с другими классами.
14. Удовлетворён отношением моих товарищей к другим классам.
15. Мы стремимся помочь другим классам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
16. Мы стремимся к тому, чтобы наш коллектив стал ещё более сплочённым.
17. Готов отстаивать интересы своего детского общественного объединения в других коллективах и общественных организациях.
18. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совсем не согласен

### **Приложение 3. Уровень развития коллектива. Методика А.Н.Лутошкина.**

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок - отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней - разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом - не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все



получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что, курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание - это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус - символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и

заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив - тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных.

На основании ответов, которые ребята дают в баллах сможем определить степень их удовлетворенности своим отрядным и групповым коллективом, узнаем, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой)

уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

## **Приложение 4 Итоговое тестирование участников ДОО**

### **1 ступень:**

1. Что такое СПО ФДО? Назовите дату его создания, девиз. Перечислите символы СПО.
2. Для чего существует Конвенция ООН «О правах ребёнка»? Перечислите основные разделы Конвенции. Когда Конвенция была ратифицирована?
3. Назовите основные права и обязанности членов детского объединения.
4. Уберите лишнее.

Документация д\о:

- список;
- перспективный план;
- протоколы заседаний;
- сочинение «Как я провёл лето»;
- план работы д\о;
- план учёбы актива;
- расписание уроков;
- Устав д\о;
- программы деятельности д\о.

### **2 ступень:**

1. Что такое КТД? Приведите примеры спортивного, трудового, организаторского КТД. Перечислите этапы КТД (схема организации). Когда проводится анализ дела (на каком этапе)?
2. Что нужно сделать в первую очередь при организации деятельности? Что необходимо сделать раньше: подготовиться к выполнению задания или расставить людей, учитывая их возможности?

3. Для чего нужна стрелка планирования? Перечислите примеры ресурсов, препятствий. Что заполняется в первую очередь, с чего нужно начинать (под цифрой 1)?
4. Назовите стадии развития коллектива «по Лутошкину».

### **3 ступень:**

1. Перечислите «4 сами». Что такое первичный коллектив, высший орган самоуправления? Какие органы самоуправления существуют в твоей школе?
2. Кратко опишите этапы развития школьного самоуправления.
3. Опишите модель Лидера.
4. Что предполагает Метод взаимодействия? Перечислите роли участников собрания.
5. Назовите этапы создания общественного объединения.
6. Перечислите основные формы общественных объединений. Каким законом регулируется их деятельность? Чем общественное движение отличается от общественного объединения?