Муниципальное общеобразовательное учреждение
Воскресенская средняя школа

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2015 г

Утверждена
приказом директора
№ 225 (о) от 28.08.2015 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Курс духовно-нравственного развития личности»

(5-6 класс)

Составители: Михайлова Е.А.
Плеханова Л.А.
Бовырина Е.Ю.

2015 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ВД «Курс духовно-нравственного развития личности» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании»; на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта; на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа ВД направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель учебного курса

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций и ценностей.

Задачи учебного курса

1. Развитие у учащихся представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
2. Формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
3. Знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
5. Осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Программа ВД «Курс духовно-нравственного развития личности» соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе.

Эта программа не только способствует развитию и воспитанию личности, но и готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями, с традициями России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Изучение «Курса духовно-нравственного развития личности» способствует концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

• Патриотизм

• Социальная солидарность

• Гражданственность

• Семья

• Труд и творчество

• Наука

• Традиционные российские религии

• Искусство и литература

• Природа

• Человечество

На изучение «Курса духовно-нравственное развитие личности» программой отводится 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа в год. Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 68 часа за 2 года обучения.

Основными формами, методами проведения занятий являются:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска. Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций) учащиеся должны применять знания, полученные на уроках информатики. Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать). Это формирует у учащихся готовность и привычку к практическому применению информационных технологий для создания собственных продуктов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГОРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения программы ВД должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения программы ВД должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план работы над заданием.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для работы над заданием.
- Отбирать необходимые для работы над заданием источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместной работе над заданием, выполняя разные роли в группе.

Предметными результатами изучения программы ВД должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем

3. Учебно-тематический план внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию личности.

№	Тема разделов и занятий.	Количество часов
	1 год обучения	
I	**«Я гражданин своей страны»**	**10**
	«Наша Родина - Россия»	1
	«Мы маленькие дети на большой планете»	1
	«Мой край. Моя малая родина »	1
	«Я, ты, он, она – вместе, целая страна!»	1
	«С чего начинается Родина?»	1
	«Живем в мире и согласии»	1
	Сочинение «Я – человек и гражданин»	1
	«Что значит быть счастливым в своей стране?»	1
	«Символы Российского государства»	1
	Игра – викторина «Знаю ли я свою страну»	1
II	**«Моя семья – мой мир»**	**10**
	Современная семья. Анкетирование «Главное в семье - это…»	1
	«Моя семья»	1
	«Дом, в котором я живу»	1
	«Приходите в мой дом»	1
	«Моя дружная семья»	1
	Проектная работа «Моя родословная»	1
	«Что означает моё имя и моя фамилия?»	1

	«Род и семья-исток нравственных отношений в истории человечества»	1
	«Семейные праздники»	1
	«Традиции моей школы. Связь поколений и времен»	1
III	**«Мир – прекрасное творение»**	**10**
	«Наша планета – наш дом»	1
	«Живая и не живая природа»	1
	«Неизведанный космос»	1
	«Вода. Водоворот в природе. Зачем нужна вода?»	1
	«Воздух. Если бы не было воздуха»	1
	«Мы и наша природа»	1
	«Человек - хозяин природы»- экологическая бесед а.	1
	«И вот он, дом, в котором мы живем»	1
	«Природоохранные традиции Ямала»	1
	Игра-викторина «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!»	1
IV	**«Я в мире»**	
	«Кто я?»	1
	«Каким человеком я хочу быть?»	1
	«Мои увлечения»	1
	Подготовка творческих работ.	1
	Всего за первый год обучения	**34**
	2 год обучения	
I	**«В здоровом теле – здоровый дух»**	**10**
	«Если хочешь быть здоров - закаляйся»	1
	«Спорт – это здоровье»	1
	Практикум: «Вредным привычкам скажем - нет»	1
	Компьютер в жизни школьника. Презентация.	1
	«Здоровая и вкусная еда»	1
	«Витамины и минералы»	1
	«Прививки и обследование»	1
	«Оказание первой помощи»	1
	Беседа-диспут: «Прежде чем закурить - подумай»	1
	Игра: Суд над вредными привычками.	1
II	**«Добро и зло»**	**10**
	«Добро и зло, справедливость»	1
	«Правила поведения: Послушание и непослушание»	1
	«Мои друзья, верность»	1
	«Жадность и щедрость»	1
	«Правда и ложь»	1
	«Совесть, порядочность»	1
	«Милосердие, сочувствие»	1
	«Когда говорим мы спасибо?»	1
	«Уроки доброты»	1
	«Добрые слова и добрые поступки»	1
III	**«Труд и порядок»**	**10**
	«Что такое труд и трудолюбие?»	1
	« Все профессии нужны, все профессии важны»	1

	«Ты и твоя будущая профессия» - анкетирование	1
	«Любовь к труду у всех на виду»	1
	Профессии моих родителей. «Труд души»	1
	«Выбирая профессию (на основе сюжетно-ролевых игр)».	1
	«Русский фольклор о труде»	1
	«Битый не битого везет»	1
	«Многообразие мира профессий»-практическое занятие	1
	«Делу время - потехе час»- игровая программа	1
IV	**Патриотическое воспитание**	**4**
	Диспут: что такое патриотизм?	1
	Наши земляки в годы ВОВ. Встреча с ветеранами войны.	1
	Тест: «Ваше чувство ответственности»	1
	«Как прекрасен этот Мир!» Итоговое занятие.	1
	Всего за второй год обучения	**34**
	Всего за два года	**68**

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя

<u>Нормативные документы</u>

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2011. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04. 02. 2010. № Пр - 271 /Официальные документы в образовании.- 2010. - № 9. - С. 5 - 12.
3. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся / Вестник образования России. - 2008. - № 5. - С. 71 - 74.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : Просвещение, 2010. – 31 с. - (Стандарты второго поколения).

<u>Общие вопросы духовно - нравственного воспитания</u>

1. Духовно-нравственное воспитание школьников /Игнатьева Е.Е.- Ж. «Воспитание школьников», № 9 -2010.
2. Глинские чтения. Духовно-нравственное воспитание в системе образования российской Федерации /М.: Самшит-издат, 2002.
3. Твоя родословная. Мартышин В.С. Учебное пособие по изучению истории семьи и составления родословной / (серия « Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная пресса», 2000.
4. «Д.С. Лихачёв: Служение Отечеству. Духовные основы нравственного воспитания» / Петракова Т.И - М.: 1997.
5. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе:
6. Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / Ж.
7. «Воспитание школьников», № 2 -2012.
8. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС- тема номера журнала «Начальная школа плюс До и После» -№1-2012.

9. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина //Ж. Воспитание школьников. –№ 8- 2010.
10. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Ж.Воспитание школьников. – № 7-2010.
11. Гражданское воспитание: опыт и перспектива / Г. Ф. Гаврилычева // Ж.Воспитание школьников. –№ 3-2010.
12. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития / Н. Савотина // Ж. Воспитание школьников. –№ 5-2009.
13. Воспитание гражданина – патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. – № 1-2010.
14. Духовность в современной школе /С.В. Астахов.//Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№1-2011
15. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности /-Е.В. Чердынцева./ Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№6-2011.

Литература для учащихся

1. Основы светской этики. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. /А.Я.Данилюк. М.: Прсвещение, 2011.
2. Энциклопедия для детей. / М.:Аванта,1996

Интернет-ресурсы

ЦОР – Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010