

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Воскресенская средняя школа

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
протокол № 2 от 29.08.2018 г

Утверждена  
приказом директора  
№ 281(о) от 29.08.2018 г

**Программа  
деятельности школы  
по педагогической поддержке семейного  
воспитания  
«Мир дому твоему»**

Срок реализации: 2018 – 2020 гг.

р.п. Воскресенское  
2018 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа деятельности школы по педагогической поддержке семейного воспитания «Мир дому твоему»
Цель	Укрепление связи семьи и школы в области обучения и воспитания детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к родителям.</li><li>• Повышать ответственность родителей за воспитание и образование детей.</li><li>• Систематизировать работу родительского всеобуча.</li><li>• Упорядочить работу общешкольного и классного родительских комитетов.</li><li>• Стремиться к улучшению удовлетворенности родителей работой школы</li></ul>
Направления деятельности	гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, трудовое, спортивно-оздоровительное, эстетическое, эколого-краеведческое.
Учреждение, представившее и реализующее программу	МОУ Воскресенская СОШ, р.п. Воскресенское, ул. Панфилова, 6. Телефоны: 9-11-75, 9-16-54
Характер реализации программы	Комплексная
Срок реализации программы	осень 2018г.– лето 2020г.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение уважительного отношения обучающихся к родителям.</li><li>• Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.</li><li>• Систематизация работы родительского всеобуча.</li><li>• Упорядочение работы общешкольного и классных родительски комитетов.</li><li>• Улучшение взаимопонимания родителей и педагогического коллективов в вопросах воспитания и образования школьников.</li></ul>
Контроль над выполнением программы	Районное управление образования

# **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. Пояснительная записка
- II. Цели и задачи
- III. Механизм реализации
- IV. Формы и методы работы с родителями
- V. Содержание работы с семьей
- VI. Родительский всеобуч
- VII. Ожидаемые результаты
- VIII. Методическое обеспечение
- IX. Литература

## **I. Пояснительная записка**

Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающая роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. И. Брандт сказал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».

Нередко можно встретить с мнением, что семья представляет собой источник стихийных, неорганизованных влияний на детей, и поэтому школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Безусловно, школа должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер. Это обеспечивается, если приобщить родителей к педагогическому процессу, организовать информационно-педагогические встречи, знакомить с результатами учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив нашей школы в работе с родителями использует разнообразные формы совместной деятельности: тематические классные и общешкольные родительские собрания, лекции, родительские практикумы, индивидуальные консультации, открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Однако для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимися, самими обучающимися, школой и семьей в целом. В связи с этим разработана школьная программа по поддержке семейного воспитания «Мир дому твоему».

### **II. Цель:** Укрепление связи семьи и школы в области обучения и воспитания детей.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать в учащихся уважительное отношение к родителям.
2. Повышать ответственность родителей за воспитание и образование детей.
3. Систематизировать работу родительского всеобуча.
4. Упорядочить работу общешкольного и классного родительских комитетов.
5. Стремиться к улучшению удовлетворенности родителей работой школы.

## **III. Механизм реализации**

Работа по программе включает в себя 3 взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

## 1.1. Работа по направлениям

Направления работы	Воспитание в процессе обучения	Внеурочная, внеклассная деятельность	Внешкольная деятельность, работа с родителями
Общеинтеллектуальное	<p>На уроках элементы бесед с использованием исторических данных, фрагментов из жизни и семейном воспитании, традиций великих ученых, писателей, поэтов, музыкантов, спортсменов.</p> <p>Беседы о гражданском долге и уважительном отношении к родителям и учителям.</p> <p>Беседы об отношении между членами семьи.</p>	<p>Классные часы из серии «Тепло отчего дома»: «Отношения с родителями», «Наши кумиры», «Кто я и кто моя семья?», «Показания к житейскому обхождению» и т.п.</p>	<p>Организация и проведение родительских лекториев, экскурсий совместно с родителями.</p> <p>Родительские собрания «Каково на дому, таково и самому», «Семейное счастье... В чем оно?»</p>
Трудовое	Традиционные мероприятия.	<p>Беседы: «Трудовое воспитание в семье», «Мои обязанности в семье».</p> <p>Конкурс «Волшебный мир кулинарии».</p> <p>Выставка семейных поделок: «Хобби-выставка».</p> <p>Изготовление поделок, подарков, сувениров для праздников: «8 Марта», «День Матери», «День учителя», «День защитника</p>	Благоустройство школьной территории силами учащихся и родителей.

		Отечества» и др.	
Гражданско-патриотическое	Традиционные мероприятия	Беседы из серии «Знаменитые семьи России».	Родительское собрание «Гражданский долг и ответственность за воспитание детей», «Права и обязанности родителей». Участие в конкурсе «Семья года»
Духовно-нравственное	Традиционные мероприятия	Классные часы: «Семейные хроники», диспут «Духовные традиции русской семьи». Конкурс детского творчества «Моя родословная» (рисунки, фотографии, сочинения).	Беседа «Нравственное воспитание в семье».
Спортивно-оздоровительное	Традиционные мероприятия	Весёлые эстафеты «Мы за здоровый образ жизни!» (совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет) Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (начальные классы).	Спортивные игры, соревнования с участием родителей. Встречи родителей со специалистами, врачами по теме: «Здоровье детей в наших руках»

Эстетическое	Традиционные мероприятия	Выставка «Страницы семейного альбома». Концерты для родителей ко всем традиционным школьным праздникам. Конкурс букетов. Персональные выставки учащихся. Выпуск газеты «Метеор».	Беседа «Эстетическое воспитание в семье»
Эколого-краеведческое	Традиционные мероприятия	Оформление информационного стенда «Этно-экологическая тропа родного поселка», традиционные школьные эколого-краеведческие дела.	Создание этно-экологических троп на территории района, организация эколого-туристических экскурсий по школьным этно-экологическим тропам (с привлечением родительской общественности)

## 1.2. Содержание работы с семьёй

**Содержание работы заключается в следующем:**

- Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации, практикумы).
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
- Участие родителей в управлении школой (Совет Школы, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты).

### *А) Планирование и осуществление педагогического всеобуча в работе с родителями*

Правильно организовывать и проводить работу с родителями педагогам помогают:

- **Заместитель директора по воспитательной работе** составляет школьный план, помогает в составлении планов работы классных руководителей по данному направлению, осуществляет контроль над их выполнением; проводит тематические педагогические советы, целью которых является повышение педагогического мастерства и культуры классных руководителей.
  - **Педагог-психолог** помогает в исследовании социального фона семьи, дает рекомендации в составлении плана работы с каждой семьёй индивидуально.
- **Социальный педагог** берёт на контроль и осуществляет коррекционную работу с неблагополучными семьями; взаимодействует с районными организациями, работающими в этом направлении: органами опеки и попечительства, ПДН, КДН.
- **Школьный библиотекарь** подбирает имеющуюся в наличии методическую литературу по данному направлению, взаимодействует с районной библиотекой.
- **Классные руководители** регулярно проводят родительские собрания и применяют другие формы работы с родителями.

***Б) Основные этапы работы школы с родителями:***

- Работа с родителями обучающихся основной школы (6-8 классы).
- Работа с родителями обучающихся старших и выпускных классов.

***В) Функции и задачи взаимодействия школы и родителей:***

К основным **функциям** относятся:

- информационная;
- воспитательно - развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая;
- бытовая.

**Задачи** взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:

- изучение семьи с целью выявления её возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;
- группировку семей по принципу наличия в них нравственного потенциала и возможности оказывать воспитательное воздействие на своего ребенка, детей класса;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

***Г) Основные направления совместной деятельности педагогов и родителей:***

- Поддержка физического здоровья обучающихся



- Общение и формирование личностных ориентаций обучающихся: интерес к жизни, интерес к культуре, способствующих пониманию общечеловеческих ценностей.
- Познавательная сфера жизни обучающихся (работа с учителями-предметниками) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Защита не ученика, а человека в нем.
- Работа с семьёй – влияние на воспитательный потенциал семьи; объектом внимания является не сама семья, а семейное воспитание:
  - изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
  - психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
  - организация совместного проведения свободного времени детей и родителей;
  - защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

**Педагогам (в особенности классным руководителям) стоит помнить следующие правила:**

- А) Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
- Б) Работа с родителями должна быть целенаправленной и систематической.
- В) Методы этой работы должны быть взаимосвязаны с методами воспитания детей.
- Г) Психолого-педагогические методы работы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

**При изучении семьи школьника педагог прежде всего обращает внимание на следующие данные:**

- А) Общие сведения о родителях, других членах семьи, жилищные условия, материальная обеспеченность. Интерес к делам школы.
- Б) Общие сведения о детях (возраст, интересы, уровень воспитанности).
- В) Воспитательные возможности семьи (уровень педагогической культуры родителей).

#### **IV. Формы и методы работы с родителями**

**Методы работы:** наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

##### **Формы работы с родителями**

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания	Родительские тренинги
Общешкольные и классные конференции	Дискуссии
Индивидуальные консультации педагога	Психологические разминки
Посещения на дому	Круглые столы Устные журналы Практикумы Родительские вечера Родительские чтения Родительские ринги

## V. Содержание работы с семьей

### 5.1 Изучение семей учащихся

№ п/п	Действия	Предполагаемый результат	Ответственные
1.	Составление социального паспорта школы	Создание банка данных	Классные руководители, социальный педагог
2.	Посещение семей	Раннее выявление кризисных семей	Социальный педагог, классные руководители, общешкольный родительский комитет
3.	Диагностика «Рисунок семьи»	Своевременное выявление детей, требующих внимания	Педагог-психолог

### 5.2 Традиционная работа с родителями

№ п/п	Действия	Предполагаемый результат	Ответственные
1.	<p>Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей для родителей;</li> <li>• спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (7 классы);</li> <li>• спортивный праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети» (9-10 классы);</li> <li>• акция «Снежный городок»;</li> <li>• поздравление мам, пап, бабушек, дедушек с праздниками: День Матери, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;</li> <li>• привлечение родителей (врачей, работников библиотеки, милиции) для проведения бесед с учащимися по параллелям и по классам;</li> <li>• привлечение родителей – выпускников школы – для сохранения и приумножения школьных традиций;</li> <li>• организация классных праздников, классных часов с привлечением родителей.</li> </ul>	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	<p>Педагогический коллектив школы</p> <p>классные руководители, учителя физкультуры</p> <p>классные руководители, учителя физкультуры</p> <p>классные руководители, старшие вожатые</p> <p>зам. директора по ВР зам. директора по ВР, родительский комитет, совет старшеклассников</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>классные руководители, старшие вожатые</p> <p>зам. директора по ВР, классные руководители</p> <p>классные руководители</p>

2.	Педагогическое и психологическое просвещение родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрание родителей будущих первоклассников;</li> <li>• открытые уроки для родителей;</li> <li>• тематические классные и общешкольные родительские собрания с привлечением специалистов;</li> <li>• совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников;</li> <li>• собрания-лектории для родителей;</li> <li>• индивидуальная работа с родителями</li> </ul>	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье.	Зам. директора по УВР (нач. школа), учителя 1-х классов;  педагогический коллектив, зам. директора по УВР, по ВР, классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог  классные руководители зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог, зам. директора по УВР
----	---	--	--

### 5.3 Работа с проблемными семьями

№ п/п	Действия	Предполагаемый результат	ответственные
1.	Работа классного руководителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное посещение проблемных семей;</li> <li>• индивидуальные беседы с родителями;</li> <li>• проведение малых педсоветов;</li> <li>• регулярный учет пропусков уроков обучающихся, способных пропускать занятия без уважительной причины.</li> </ul>	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей	Классные руководители
2.	Работа социального педагога: <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение проблемных семей;</li> <li>• индивидуальные беседы с родителями;</li> <li>• индивидуальное консультирование родителей;</li> <li>• совместная профилактическая работа со специалистами ПДН, КДН;</li> <li>• работа с семьями опекаемых детей:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– двукратное посещение семей опекаемых детей;</li> <li>– индивидуальное</li> </ul> </li> </ul>	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений м вредных привычек, предупреждений ДТП	Социальный педагог, классные руководители

	<p>собеседование с опекунами; – оказание помощи в организации летнего отдыха опекаемых детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве; <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор документов по отчетности расходования опекунского пособия на детей</li> </ul> </li> <li>• работа с многодетными семьями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль над постановкой детей из таких семей на бесплатное питание в школьной столовой;</li> <li>– организация помощи многодетным семьям совместно с ГУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Воскресенского района» (обеспечение одеждой и обувью);</li> <li>– обеспечение детей из многодетных семей бесплатными проездными билетами;</li> <li>– организация летнего отдыха детей из многодетных семей.</li> </ul> </li> </ul>		
3.	<p>Работа администрации школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные беседы и консультации;</li> <li>• контроль над работой классных руководителей;</li> <li>• индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся из проблемных семей;</li> <li>• изучение занятости учащихся в кружках и спортивных секциях;</li> <li>• уточнение списков проблемных семей и детей каждую четверть.</li> </ul>	<p>Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>Зам. директора по ВР, УВР</p> <p>Зам, директора по ВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p>

## 5.4 Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе

№ п/п	Действия	Предполагаемые результаты	Ответственные
1.	Работа общешкольного и классных родительских комитетов	Создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя».	Зам. директора по ВР
2.	Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для обучающихся	Создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя».	Родительский комитет
3.	Посещение членами родительского патруля «проблемных семей»	Создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя».	Родительский комитет

## 5.5 Работа с семьей в системе дополнительного образования

№ п/п	Действия	Предполагаемый результат	Ответственные
1.	Оказание помощи в устройстве обучающихся в кружки и спортивные секции	Развитие творческих способностей обучающихся	Родительский комитет
2.	Привлечение родителей для ведения кружков	Развитие творческих способностей обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог
3.	Привлечение родителей для организации тематических встреч, вечеров	Развитие творческих способностей обучающихся	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог

## 5.6 Работа с педагогическими кадрами

№ п/п	Действия	Предполагаемый результат	Ответственные
1.	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей	Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по работе с семьями обучающихся, создание методических разработок в помощь классным руководителям	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог

2.	Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей	Обеспечение педагогов метод. литературой по организации работы с семьей	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР
3.	Обобщение опыта педагогов по работе с семьей	Применение опыта работы в педагогической деятельности	Зам. директора по ВР
4.	Изучение удовлетворенности родителей образовательной и воспитательной деятельностью школы	Улучшение качества образования и воспитания обучающихся	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

### 5.7 Работа с социально-педагогическим комплексом

Действия	Предполагаемый результат	Ответственные
<p>Школа традиционно поддерживает отношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. районным управлением образования и молодежной политики;</li> <li>2. детским домом;</li> <li>3. комиссией по делам несовершеннолетних;</li> <li>4. Воскресенским краеведческим музеем;</li> <li>5. районной библиотекой;</li> <li>6. центральной районной больницей;</li> <li>7. районным управлением внутренних дел;</li> <li>8. военкоматом;</li> <li>9. Детским Центром;</li> <li>10. Школой искусств</li> <li>11. районным управлением образования и молодежной политики;</li> <li>12. районным отделом опеки и попечительства;</li> <li>13. с ГУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Воскресенского района».</li> </ol>	Расширение культурно-воспитательного пространства	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, родительский комитет

## VI. Родительский всеобуч

### 6.1. Тематика родительских лекториев

№ п/п	Тема	Сроки проведения	Ответственные
1	«Воспитание ненасилием»	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
2	«Кто учит наших детей плохому?»	В течение года	Классные руководители, соц. педагог

3	«Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали»	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
4	«Поговорим о культуре здоровья»	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, соц. педагог
5	«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах»	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
6	«Надо ли ругать ребенка за плохую успеваемость?»	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
7	«Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения»	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
8	«Родительская любовь»	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, соц. педагог

## 6.2. Примерная тематика общешкольных родительских собраний

№ п/п	Тема	Сроки проведения	Ответственные
1	Роль семьи в формировании личности. О кризисах возрастного развития личности. Рекомендации.	Октябрь	Педагог-психолог
2	О трудностях подросткового возраста. Психологическая поддержка подростка.	2, 3 четверть	Педагог-психолог
3	Адаптация учащихся при переходе в среднюю школу. Рекомендации.	Ноябрь	Педагог-психолог
4	О младшем подростковом возрасте.	Ноябрь	Педагог-психолог
5	Воспитание ненасилием	В течение года	Социальный педагог
6	Кто учит наших детей плохому?	В течение года	Социальные педагог
7	Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали	В течение года	Зам. директора по ВР
8	Поговорим о культуре здоровья	В течение года	Зам. директора по ВР

9	Проблема насилия в семье	В течение года	Социальный педагог
10	Формирование у подростков правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах	В течение года	Зам. директора по ВР
11	Родительская любовь	В течение года	Зам. директора по ВР
12	Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения	В течение года	Соц. педагог
13	Психологические особенности развития личности в ранней юности. Результаты диагностики по адаптации в старшем звене.	декабрь	Педагог-психолог
14	Самоопределение в профессиональном выборе	Ноябрь – Февраль	Педагог-психолог, отв. за профориентац. работу
15	Об изменениях в законе РФ «Об образовании»	Январь, февраль	Зам. директора по УВР
16	Проведение государственной итоговой аттестации	Февраль, март	Зам. директора по УВР
17	О переходе в среднюю школу	4 четверть	Педагог-психолог
18	«О формировании 10-х классов»	Март	Зам. директора по УВР
19	Беседа «Как не бояться сдавать экзамен»	Апрель – май	Педагог-психолог
20	Подготовка и проведение выпускного вечера	Май	Зам. директора по ВР

## **VII. Ожидаемые результаты**

1. Повышение уважительного отношения обучающихся к родителям.
2. Повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.
3. Систематизация работы родительского всеобуча.
4. Улучшение работы общешкольного и классного родительских комитетов.
5. Повышение удовлетворенности родителей работой школы.

## **X. Методическое обеспечение**

1. С.П. Акутина. Воспитание = семья + школа. Книга для педагогов и родителей. Серия «Семья и школа». Выпуск 2.– Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2016.



2. Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: метод.пособие– М.: Айрис-пресс, 2014.
3. Ю.А. Вакуленко. «Семейные праздники в воспитании школьников» - Волгоград: Учитель, 2008.
4. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Копилка классного руководителя – 2. Родительские собрания. 5-7 класс. Брянск: Курсив, 2015
5. Компакт-диск «Школа и родители» (административное управление, педагогический всеобуч, тематический практикум, родительские собрания, тематические встречи (материалы диска раскрывают теоретический материал, необходимый для подготовки и проведения родительских собраний, лекций для родителей об особенностях возрастного воспитания школьников. Особое место занимают материалы по взаимодействию педагога с родительским коллективом, разработки традиционных и нестандартных родительских собраний(турнир, конкурс, семейный праздник, ситуативная игра). Особый интерес вызывают тематические родительские практикумы по основным направлениям воспитательной работы в школе. Большое внимание уделяется психолого-педагогическим особенностям работы педагогов с родителями и детьми.
6. Компакт-диск «Воспитательный процесс в школе»
7. Журналы «Классный руководитель» с 1999 по 2017 год включительно.
8. Взаимодействие школы и семьи. Педагогический всеобуч. Автор-составитель С.А. Цабыбин. Волгоград: Учитель, 2005.

## **XI. Литература**

1. Компакт-диск «Школа и родители».
2. Компакт-диск «Воспитательный процесс в школе»
3. Взаимодействие школы и семьи. Педагогический всеобуч. Автор-составитель С.А. Цабыбин. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: метод.пособие /Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2008.