

АДМИНИСТРАЦИЯ ВОСКРЕСЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Воскресенская средняя школа

Принята на заседании Совета школы

Протокол № 1 от 29 августа 2016 года

Утверждена приказом директора

МОУ Воскресенская СШ

№ 262(о) от 05.09.2016 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития**

Сроки реализации 2016-2021 г.г.

Авторы разработчики:

зам.директора по УВР Глушкова Л.Л.,

зам.директора по УВР Маслова Н.В.,

зам.директора по ВР Сосунова М.Б.

учитель начальных классов Шабанова С.А.

учитель начальных классов Попрухина Е.И.

руководитель ШМО учителей физкультуры Тихомирова И.А.,

учитель-дефектолог Балашова Е.В.,

педагог-психолог Целищева Е.А.

р.п. Воскресенское

2016 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)	7
2.1 Целевой раздел.....	7
2.1.1. Пояснительная записка	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	14
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	19
2.2. Содержательный раздел	24
2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы .	24
2.3. Организационный раздел	43
2.3.1. Учебный план	43
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	50

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ Воскресенской СШ (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР Школы) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР Школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости есть несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, *дополняется* индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР Школа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения

обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу

группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до

обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной

координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до

достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО имеет комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов оцениваются при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с

ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разработаны Школой с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной

помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности; в овладении базовым содержанием обучения;
- диагностическая работа (стартовые возможности);
- коррекционно-развивающая работа; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- консультативная работа (консультации психолога); развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму (психолого-педагогическая карта школьника);
- психолого - медико - педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание портфолио; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе;
- развитие потенциала обучающихся с нарушениями устной и письменной речи.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Данные направления отражают её основное содержание.

Основные принципы коррекции затруднений детей в обучении

а) *достоверность*: профессиональный анализ специалистами организации, осуществляющей образовательную деятельность, медицинских показателей обучающихся (школьный врач); результатов психологической (педагог-психолог) и педагогической (учитель начальных классов) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;

б) *гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности обучающегося, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

в) *педагогической целесообразности*: создание «Индивидуальной траектория развития ученика».

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Общая характеристика затруднений младших школьников

Неумение включиться в учебную деятельность:

- Неспособность самостоятельно начать выполнение задания.
- Неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи.
- непонимание, неумение выполнять многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых).
- Недостаточная осознанность усвоения и применения алгоритмов (правил).
- Неумение пользоваться полученными знаниями и умениями при решении стандартных учебных и практических задач.
- Неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания).
- Смещение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении.
- Подмена задания логически и алгоритмически более простым.
- Неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания.
- Неумение понять и объяснить причину ошибки, исправить её.
- Неумение применять знания в нестандартной ситуации.
- Неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнивать решения по степени рациональности.

Трудности общения детей с учениками и сверстниками

При анализе особенностей развития младших школьников нельзя забывать о важности влияния на детей особенностей межличностных отношений с учителем и сверстниками. Признаки деструктивных проявлений во взаимодействии учеников с педагогами и одноклассниками:

заниженная самооценка.

Деструктивные признаки в характере взаимодействия обучающегося со сверстниками:

- эгоцентричность, неумение общаться;

- повышенная тревожность;
- Характеристика основных направлений в рамках данной деятельности
- Объединенная работа школьных педагогов, психолога, по преодолению затруднений в обучении.
- Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ её результатов (1 классы-сентябрь, 2-4 классы-апрель).
- Проведение консультаций с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании (в течение учебного года).

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебной деятельности комплектов учебников.

Диагностическая работа

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программного материала проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого -медико - педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Данное направление реализуется через систематическое ведение мониторинга развития обучающихся с момента поступления в школу. Мониторинг носит комплексный характер, что позволяет своевременно обеспечивать осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Основные разделы мониторинга предполагают проведение диагностических процедур и последующий анализ полученных данных в течение всего времени обучения в начальной школе с учетом следующих критериев:

- Социальный статус
- Соматическое здоровье
- Функциональное и физическое здоровье
- Память
- Внимание
- Мышление
- Состояние речевого развития
- Психоэмоциональное самочувствие мотивация
- Самооценка
- Готовность к обучению
- Социально-психологическая адаптация

Педагогом и психологом по наблюдениям заполняется в 1 классе психолого-педагогическая карта школьника, которая характеризует основные поведенческие проявления.

Психолого-педагогическая карта школьника.

Ф.И.О.Классного руководителя

Ф.И.О.Ученика

№	Параметры психологического статуса школьника.	Конкретные поведенческие проявления	1ч	2ч	3ч	4ч
1	1.Особенности учебной деятельности. 1.1.Произвольность психических процессов	Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе её решения Может поставить учебную цель и последовательно достигнуть её. Понимает требования учителя и старается их выполнять.				

		При возникновении трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления. Мелкая моторика развита достаточно.				
	1.2. Развитие мышления	На уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания. Способен отделить существенные свойства предмета от не существенных. Может связно рассказать о событиях своей жизни.				
	1.3. Сформированность важнейших учебных действий.	Понимает требования учителя. Прилагает усилия для преодоления трудностей. Выполняет указания без напоминаний. Способен выделить основной вопрос в задании. Осуществляет простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал				
	1.4. Развитие речи.	Может рассказать содержание текста или рассказ учителя своими словами. Связно выражает свои мысли. Имеет достаточный словарный запас. Не заикается.				
	1.5. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности.	Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течении урока. Способен работать в одном темпе со всем классом.				
2	2. Особенности поведения и общения. 2.1. Взаимодействие со сверстниками.	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнёров для игр и занятий. Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьёт первым. Имеет постоянных приятелей в классе.				
	2.2. Взаимодействие с педагогами.	Может обратиться с просьбой к учителю. Уважительно относится к учителю, соблюдает субординацию. Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается выполнить.				

	2.3.Соблюдение социальных и этических норм.	Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня. Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения. Выполняет домашнее задание.				
	2.4.Поведенческая саморегуляция.	При ответе с места стоя контролирует движения тела (позу, положения рук, ног). Может работать у доски. Владеет собой в ситуациях требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движений. Контролирует свои эмоции.				
	2.5.Активность и независимость	Достаточно активен на уроке, стремиться проявить свои знания. Проявляет заинтересованность в получении новых знаний. Уключ. Опрятен в школьной столовой. Способен выполнять классные поручения (Дежурство)				
3	3.Отношение к учебной деятельности. 3.1.Наличие и характер учебной мотивации.	Не пропускает занятия по не уважительным причинам. Проявляет заинтересованность в хорошей отметке. Имеет на уроке все необходимые школьные принадлежности. Всегда выполняет домашнее задание				
	3.2.Устойчивое эмоциональное состояние	Эмоциональный фон настроения ровный. В меру переживает за отметки и замечания учителя.				

Для педагогов в рамках УМК «Школа России» разработаны: примерная программа индивидуальной траектории преодоления трудностей в обучении русскому языку, примерная программа индивидуальной траектории преодоления трудностей в обучении математике, примерная программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей, примерная программа индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия

Примерная программа индивидуальной траектории преодоления трудностей в обучении русскому языку

Общая характеристика трудности

а) *Характеристика трудности:* неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.

б) *Причины трудности:*

- непонимание обучающимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма;
- расширения действия орфограммы» безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки;
- ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова;
- неумение разбирать слово по составу

План мероприятий по определению трудности

а) Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с обучающимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Специальные задания для обучающихся:

- дифференциация различных орфограмм;
- выбор способа проверки слова;
- сравнение способа проверки слова
- сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

б) Организация учебного взаимодействия ребенка с одноклассниками:

- работа в паре с одноклассником, успешно усваивающим данный предметный материал;

- во время дифференцированной работы участие в группе обучающихся с аналогичной проблемой.

в) Индивидуальная консультация для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

Примерная программа индивидуальной траектории преодоления трудностей в обучении математики

Общая характеристика трудности

а) Характеристика трудности: проблемы в понимании математических отношений: «больше/ меньше на...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше», и т.д.

б) Причины трудности:

- неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение;
- неспособность представить отношение с помощью модели;
- подмена математических отношений (вместо «уменьшить в.» используется «уменьшить на.»)
- неразличение разностного сравнения «на сколько.» и кратного сравнения «во сколько раз.»;
- неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение.

План работы по преодолению трудности

а) специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на.», «больше/меньше в .», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»;

- составление предметной модели (схемы) заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек);
- установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели;
- формулирование математического отношения по модели.

б) составление сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение «больше/меньше», « выше/ниже, больше/меньше на...», « больше/ меньше в...»

в) Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение (больше/меньше на...», «

больше/меньше в...», « на сколько (во сколько раз) больше/меньше»):

- чтение задачи;
- выделение математического отношения и представление его на модели;
- выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в т.ч.в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

г) Включение ученика в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы)

д) коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения)

е) Индивидуальная работа. Комментирование хода выполнения домашнего задания с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше на.», «больше/меньше в.», « на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

Примерная программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей

Общая характеристика трудности

а) *Характеристика трудности:* частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.

Б) *Причины трудности:* несформированность действий контроля и самоконтроля

План мероприятий по преодолению трудности

а) специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша;

проигрыш, причина проигрыша).

б) Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

в) Работа на уроке в зоне «ближайшего развития». Совместное («учитель/ученик») обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

г) Работа в паре с «сильным» учеником, работа в группе детей со сходными трудностями.

При распределении поручений предлагать ученику контролировать действия:

- по планированию хода решения, его выполнения;
- сравнению цели и полученного результата;
- формулированию выводов по результатам работы.

д) Если одной из причин являются проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения), рекомендуются занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог)

е) Индивидуальная работа: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.

ж) Индивидуальная консультация для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

**Примерная программа индивидуальной помощи ученику с трудностями
межличностного взаимодействия**

Общая характеристика трудности

А) *Характеристика трудности:* неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность.

Б) *Причины трудности:*

Ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

План мероприятий по преодолению трудности

а) Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс-сообщество, где каждый несёт ответственность за свои поступки. Поддержка положительного психологического климата в классе, основанного на доверии, уважении и взаимопомощи. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, - это способствует повышению эффективности любой деятельности.

б) Работа в паре, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение. Использование учителем следующих фраз:

- «Повтори задание по частям своему соседу»;
- «Поправь друга»;
- «Внимательно слушай другого»;
- «Будь уважителен со всеми»;
- «Попробуй решить пример еще раз» и др.

Составление учителем совместно с обучающимися инструкции по работе в паре (группе) «Как мы будем выполнять работу», контроль и самоконтроль каждого шага инструкции.

в) Организация совместной деятельности учеников в ходе работы над групповым проектом по подготовке стенной газеты для получения опыта сотрудничества, развития привычки уважительно относиться друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

г) Накопление опыта успешной совместной деятельности:

- Обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать своё мнение;
- Совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов;
- Составление совместного плана решения учебной задачи.

д) Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать, Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «пересадка», «Суэта», «Иду в гости» и др.)

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы:

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных,

культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (сентябрь - ноябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.

II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность).

III этап (июнь) Этап анализа, регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы на следующий учебный год.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

	Формы и методы работы	Результат	Сроки проведения	С кем проводится	Ответственный	
1 этап	1	Разработка психолого-педагогического инструментария сопровождения детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы	Создание банка инструментария	сентябрь	Обучающиеся 1-4 классов	Педагог-психолог
	2	Первичная диагностика с целью выявления детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Сентябрь-октябрь	Дошкольники, обучающиеся 1 классов, по медицинским показаниям, вновь поступившие в школу	Педагог-психолог
	А	Исследование уровня и вида адаптации обучающихся	Выявление группы обучающихся возможно дезадаптированных и дезадаптированных к ситуации школьного обучения	Октябрь, апрель	Обучающиеся 1 классов	Педагог-психолог
	Б	Углубленная диагностика детей с ОВЗ эмоционально-волевой, познавательной, личностной сферы	Получение объективных сведений об обучающемся на диагностической информации,	Октябрь - ноябрь	Обучающиеся 1 классов классов, по медицинским показаниям, вновь поступившие в школу (с ОВЗ)	Педагог-психолог

			создание психологических характеристик детей			
	В	Обработка и анализ результатов первичной диагностики		Октябрь-ноябрь		Педагог-психолог
2 этап	3	Глубокий качественный анализ психофизиологических особенностей детей с ОВЗ	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ для последующего осуществления дифференцированного подхода в обучении	ноябрь		Педагог-психолог
	4	Создание психологического банка данных детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы	Формирование групп для коррекционной работы. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	Октябрь-ноябрь В течение года В течение года		Педагог-психолог
	5	Введение коррекционно-развивающих занятий по психолого-педагогической поддержке детей с ОВЗ	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Развитие и	1 раз в неделю	Обучающиеся с ОВЗ и испытывающие трудности в освоении программы 1 классов	Педагог-психолог

			формирование универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных			
	6	Консультации для участников образовательной деятельности		По запросу в течение года	Обучающиеся с ОВЗ и испытывающие трудности в освоении программы	Педагог-психолог
	7	Психологические семинары для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ		В течение года по требованию	Учителя, классные руководители	Педагог-психолог
	8	Родительское собрание «Особенности адаптации и учебной мотивации обучающихся 1 классов»		май	Родители обучающихся 1 классов	Педагог-психолог
3 этап	9	Сравнительный анализ результатов работы за год, регуляция и корректировка программы	Внесение изменений в программу психологического сопровождения и коррекционной работы	июнь		Педагог-психолог

Планируемые результаты коррекционной работы.

- снижение уровня тревожности обучающихся в образовательной деятельности;
- повышение мотивации к обучению;
- повышение успеваемости и качества знаний по предметам;
- активизация творческой, познавательной и интеллектуальной деятельности учеников;
- развитие у обучающихся регулятивных, познавательных, коммуникативных и
- личностных УД;
- адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь;
- повышение уровня самоорганизации и воспитанности.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план МОУ Воскресенская СШ определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план составлен на основе варианта примерного учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение количества часов, на изучение предмета «Русский язык».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, кружки, секции, экскурсии, коллективно-творческие дела, массовые праздники, соревнования, общественно-полезные практики и т.д. Используются возможности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, с учреждениями культуры. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы: учитель-дефектолог, воспитатели групп продленного дня, учитель-логопед,

педагог-психолог, социальный педагог. учителя начальных классов и учителя-предметники.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 -45 минут;

во 2—4 классах —45 минут

Учебный план для 1-4 классов МОУ Воскресенская СШ реализующих ФГОС НОО для детей с ОВЗ составлен на основании федеральных и региональных нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.22, ст.2. п.23, ст.12 п.5, ст.13 п.10 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №17-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598)
3. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

4. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N2 373".
5. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N2 373".
6. Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N2 373".
7. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1567 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N2 373".
8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», п.9, 10,17;
9. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических

требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

10. Приказа МО и Н РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

11. Устава МОУ Воскресенская СШ

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между уровнями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей класса, индивидуальности ребенка.

Основными задачами учебного плана являются:

- соблюдение федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
- удовлетворение запросов и потребностей обучающихся на образовательные услуги;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального, физического и нравственного развития личности;
- обеспечение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекции нарушений развития и их социальной адаптации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о проведении промежуточной

аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости», в различных формах: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческие отчеты, творческие проекты, зачеты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы.

Учебный план обеспечивается Программой для начальных классов «Школа России».

Недельный учебный план основного общего образования
МОУ Воскресенская СШ на 2015 - 2020 учебный год
 Начальное общее образование 1-4классы

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	Всего
	Обязательная часть						
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
		Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	Иностранный яз.	-	2	2	2	6
2	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
3	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
4	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
5	Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
		ИЗО	1	1	1	1	4
6	Технология	Технология	1	1	1	1	4
7	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
		Русский язык	1	1	1	1	4
	Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Нормативно-правовая база кадровых условий реализации АООП НОО

- Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»,
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

МОУ Воскресенская средняя школа укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

100 % педагогов, **которые реализуют предметные области АООП**

НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), образование, имеют высшее

профессиональное образование.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования представлено в таблице.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников
Директор	Обеспечивает системную образовательную, кадровую и административнохозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	Высшее профессиональное образование
Заместитель директора школы	Координирует работу учителей 1-4 классов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль качества образования.	2	Высшее профессиональное образование,
Заместитель директора школы по ВР	Координирует работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обеспечивает разработку планов воспитательной работы и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль качества воспитательной деятельности.	1	Высшее профессиональное образование

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	25	Высшее профессиональное образование - 25 педагогов.
Педагог-психолог	Осуществляет психологическое сопровождение в процессе обучения, направленное на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка. Организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий.	1	Высшее образование
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся с нарушениями в развитии.	1	Высшее профессиональное образование
Учитель-логопед	Осуществляет комплекс мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности в школе	1	Высшее профессиональное образование

Педагог-организатор	Организует воспитательный процесс во внешкольной деятельности. Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.	1	Высшее профессиональное образование
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	Высшее образование
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам,	2	Высшее образование – 1 Среднее профессиональное

В МОУ Воскресенская СШ создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательная программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивается освоением работниками МОУ Воскресенская СШ дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В том числе **курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования**

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Одним из условий деятельности *МОУ Воскресенская СШ* по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

В связи с этим в школе проводятся следующие мероприятия:

1. Педагогические советы.
2. Методические совещания.
3. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО с для детей с ОВЗ.
4. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
5. Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность по итогам разработки адаптированной основной общеобразовательная программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
6. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой

психического развития.

7. Участие педагогов в разработке и реализации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
8. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Содержания критерия	Критерии оценки	Показатели
<p>Уровень сформированности и учебнопредметных компетентностей у обучающихся (предметные результаты)</p>	<p>Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).</p> <p>Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<p>-позитивная динамика уровня обученности обучающихся; - увеличение количества обучающихся (в %), принимающих участие, в также победивших в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального и международных уровней(перечень наград и реестр участников);</p> <p>-увеличение количества творческих работ обучающихся представленных на различных уровнях (перечень наград и реестр участников);</p> <p>- посещаемость кружков, секций, (численность, посещаемость и сохранность контингента обучающихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью)</p>

<p>Уровень сформированности социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений.</p>	<p>-активность обучающихся в жизни и решении проблем класса (число участников), -сформированность правового поведения (отсутствие правонарушений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - процент успешно социализирующихся детей группы риска; - наличие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, ориентированных на получение доступного образования (доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам); <p>участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. (доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах)</p>
<p>Уровень сформированности и поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<p>-результаты исследования уровня воспитанности в классе; - отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве;</p> <p>-знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в глобальное сообщество.</p>

<p>Уровень сформированности и общекультурной компетентности (личностные результаты)</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовнонравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p>	<p>-формирование культуры здоровья сбережения (доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида) - увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. -увеличение количества обучающихся, занятых творческими (танцы, музыка,</p>
<p>Уровень сформированности коммуникативной компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<p>-позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению обучающихся за год. -результаты литературного творчества обучающихся (наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; -благоприятный психологический климат в классе. -наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</p>

<p>Уровень сформированности и информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<p>- использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности обучающихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств)</p> <p>увеличение количества обучающихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, районного, регионального</p>
--	--	---

<p>Уровень сформированности учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни,</p>	<p>стойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы;</p> <p>-систематическое выполнение домашней самостоятельной работы,</p> <p>использование опыта, полученного в образовательной организации дополнительного образования в школе и классе;</p> <p>- увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях;</p> <p>умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем, через информационную среду и т.п.</p>
---	--	---

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств областного и местного бюджета на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации,

обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МОУ Воскресенской СШ имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано

пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования Школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами Школы

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона, рекомендаций Учредителя.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Начало учебного года - 1 сентября текущего года, окончание учебного года для 30 мая текущего года,. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов дополнительные каникулы в третьей четверти.

Образовательный процесс организован в 1 смену.

Продолжительность учебной недели в 1- 4 классах- 5 дней.

Начало занятий - 8.30.

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков

Продолжительность уроков во 2 – 4 классах - 45 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжительность перемен 10-20 минут

По выбору учащихся проводятся факультативные, индивидуальные занятия, внеурочная деятельность во второй половине дня, после перерыва (не менее 45 минут после окончания уроков).

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности не более 10 часов, из них не менее 5 часов на коррекционно-

развивающие занятия (часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни; внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений). Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, посещений театров, музеев и других мероприятий

Продолжительность учебных четвертей

	Количество учебных недель
1 четверть	9 недель
2 четверть	7 недель
3 четверть	10 недель, для 1 классов – 8 недель
4 четверть	8 недель

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Контроль оценки знаний, универсальных учебных действий осуществляется на основании «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости»

Промежуточная аттестация предполагает:

- определение реального уровня теоретических знаний и навыков обучающихся по предметам учебного плана, проверку практических умений обучающихся;
- оценку соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым федеральными образовательными стандартами;

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25

обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью

индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике и специальному ресурсному центру в Школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.