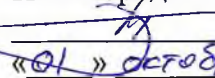


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Воскресенская средняя школа

Принята на заседании
Совета Школы
Протокол № 1 от 28.08.2018г.

Утверждена приказом
директора № 350(0)
от «03» октября 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Управления
образования администрации
Воскресенского
муниципального района
Нижегородской области

 В.А. Сычев
«01» октября 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2018 - 2023 г.г.

ЛЮБИМАЯ ШКОЛА

Основные разработчики программы:

Директор школы - Махотин А.В.

Заместители директора:

по УВР - Глушкова Л.Л., Маслова Н.В.,

по воспитательной работе – Сосунова М.Б.

Учителя:

начальных классов – Пигалева О.А.,

географии - Демакова С.А.

информатики - Уруева М.Н.,

истории и обществознания – Зеленов А.А.

иностранного языка – Крюкова Т.Н.

физической культуры – Тихомирова И.А.

Исполнители основных задач программы:

Школьный коллектив (обучающиеся, родители, педагоги)

Содержание

	стр.
Паспорт программы	1
Аналитическое обоснование программы	4
Концептуальные основы программы	6
Проект «Совершенствование образовательного процесса»	9
Проект «Через тернии к звездам»	13
Проект «ПРОдвижение»	19
Структура управления программой	23
Заключение	24
Литература	25

Паспорт программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение Воскресенская средняя школа расположена по адресу: Нижегородская область, р.п. Воскресенское, ул. Панфилова, д.6

История Воскресенской средней общеобразовательной школы начинается в XIX веке. В районном музее хранятся документы, свидетельствующие, что в 1856 году в селе уже было земское училище.

Современное здание МОУ Воскресенской СШ введено в эксплуатацию в 1969 году (основное здание), пристрой - в 1975 году.

На состояние образования и воспитания в школе большое влияние оказывает ее расположение в самой настоящей сельской «глубинке»: до Н.Новгорода – 150 км, до ближайшей железнодорожной станции – 70 км. Сейчас, спустя 162 года с момента образования, Воскресенская школа по праву является социоспортивным учреждением в районном центре.

На данный момент школа работает в следующих условиях:

Проектная мощность – 600 ч.	Стадион (футбольное поле, хоккейный корт)
Реальная наполняемость – 792 ч.	волейбольная площадка легкоатл. сектор)
Обучение – односменное	Библиотека – 1, книжный фонд – 19935 экз., в том числе учебников – 14986 экз.
Общая площадь – 5768 кв.м.	Столовая – 1 (140 посадочных мест)
Количество классных комнат – 42	Учебные мастерские – 1
Количество классов-комплектов – 35	Медицинский кабинет – 1
Компьютерные кабинеты – 2	Стоматологический кабинет - 1
Краеведческий музей – 1	
Исторический музей – 1	
Спортивный зал – 2	

Особенности образовательного процесса

Таблица 1

Успеваемость учащихся Воскресенской средней общеобразовательной школы

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся	789	789	792
Успевает всего(%)	99,8	100	99
В том числе отличников(%)	10,6	10,8	9,3
В том числе хорошистов(%)	42,6	39,7	41,2

Школа - активный участник районных олимпиад, ежегодно учащиеся школы участвуют в областных олимпиадах. Активизировали работу по участию в дистанционной олимпиаде по математике от проекта «Инфоурок», приняли участие в IX Международной олимпиаде по биологии от проекта «Мега-талант», международной олимпиаде по физике «Барсик».

Высокие результаты показывает школьная проектная команда. В 2018 году пять проектов победители, один проект – призер муниципального конкурса-смотря школьных проектных команд. Проектная команда под руководством Князевой Н.Б. приняла участие в конкурсе образовательных продуктов облачной школы инженерного образования («ОШИО»), который проходил в бизнес-инкубаторе технопарка «Саров».

Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами муниципального конкурса «Ученик года 2018».

Творчески работают учителя технологии: подготовили призеров муниципального конкурса «Новогодний серпантин», конкурса декоративно-прикладного творчества «Творчество: традиции и современность», приняли участие в региональном конкурсе проектно-исследовательских работ «От истоков до наших дней», конкурсе декоративно-прикладного творчества «Творчество: традиции и современность» в номинации «Вышивка», XI Всероссийском интернет-конкурсе учебных проектов в образовательной области имени М.И.Гуревича.

Учителя информатики ежегодно принимают участие во всероссийской акции «Час кода», «Безопасный интернет». Учащиеся школы ежегодно принимают участие в акции «Международные дни учета птиц».

Учителя русского языка и литературы ежегодно активно участвуют в международном конкурсе юных чтецов «Живая классика», подготовлены победители районного этапа и участники регионального.

Для расширения возможностей социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников к дальнейшему обучению в школе реализуется предпрофильное и профильное обучение. В интересах оптимального развития дифференцированного подхода к обучению школа совершенствует профильное обучение. Создаются классы как по отдельным профилям, так и комбинированные, сочетающие предметно-групповую систему обучения с классно-урочной.

В 2017-2018 учебном году продолжена работа по организации дистанционной подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ (руководитель Зеленев А.А.)

С целью создания условий для реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в школе реализуются АООП для обучающихся с умственной отсталостью, АООП для обучающихся с задержкой психического развития, АООП для слабовидящих детей

Воспитательная система школы строится на принципах, определенных государственной политикой в области воспитания:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

любви к окружающей природе, Родине, семье и принципам, заложенных в Уставе ОУ, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью самоуправления, моделью выпускника школы:

- лично-ориентированное обучение;
- педагогика сотрудничества;
- стабильность, надежность и эффективность образования;
- дифференциация;
- системность.

Цель - развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательный процесс направлен на:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребёнка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
- Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.).
- Развитие способности у учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- Содействие формированию сознательного стремления учащегося к здоровому образу жизни как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

- Гуманизацию отношений между обучающимися; между обучающимися и педагогическими работниками.
- Поддержание, укрепление и обновление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.
- Укрепление системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося.
- Развитие методической работы в школе, призванной оказывать помощь классному руководителю и создавать условия для развития творческого потенциала и педагогической индивидуальности классного руководителя.

В школе плодотворно функционирует ученическое самоуправление, основной целью которого является подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов.

Учащиеся школы активно участвуют в районных, региональных, федеральных конкурсах, занимая призовые места и становясь победителями. В поселке хорошо развита система дополнительного образования (МКУК Воскресенского района «Воскресенский центр культуры и досуга», МКОУ ДОД «Воскресенский детский центр», МОУ ДО ДООЦ «Юниор»). Основной контингент учащихся, занимающихся в данной системе, составляют дети Воскресенской средней общеобразовательной школы. Кроме того, в школе работает 9 кружков и 3 спортивные секции.

Школа работает семь дней в неделю с 8-00 до 22-00, так как большое внимание мы уделяем формированию у населения поселка здорового образа жизни.

Воскресенский район является экологически чистой территорией, он располагает немалыми рекреационными ресурсами, которые в настоящее время используются не в полном объеме. Учитывая экономический потенциал района, школа не стоит в стороне от решения экологических, туристических, краеведческих проблем района.

Педагогические кадры

Педагогический коллектив стабилен и высокопрофессионален: 99% педагогов имеют высшее образование, 90% - квалификационные категории, 24% из них - высшую. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, среди которых много творчески работающих учителей.

Почетный работник общего образования РФ – 2

Отличник народного просвещения – 1

Победитель зонального этапа конкурса «Вожатый года»

Призер финала областного этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Победители районного конкурса «Самый классный классный» - 2 педагога

Ежегодно педагоги школы становятся победителями и призерами районного конкурса «Учитель года», двое были участниками областного.

Победитель «Международной олимпиады для учителей «ИКТ – компетентность педагога» от проекта «Мега-Талант»

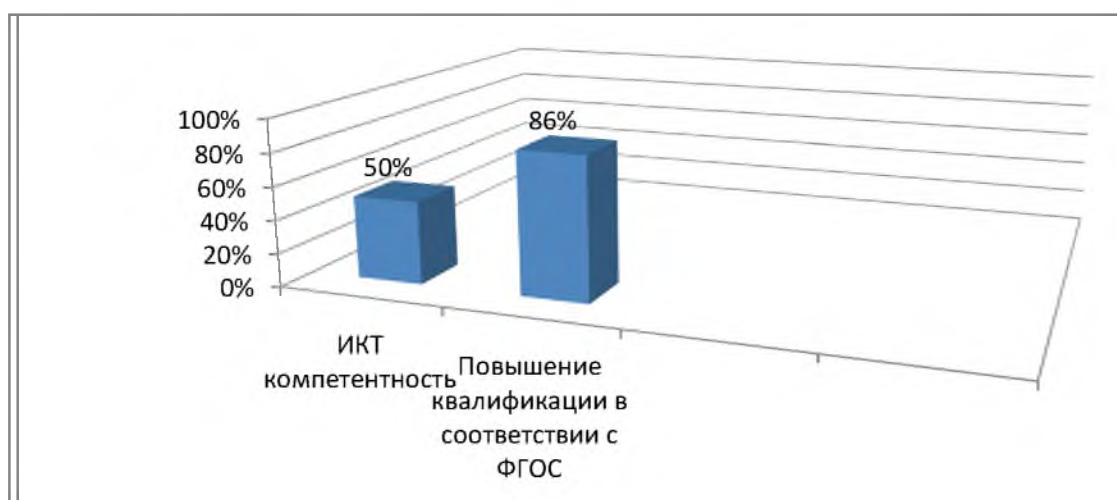
участник Международного форума по музейной педагогике

призер областного конкурса методических разработок в номинации «Музейные занятия»

Из 69 педагогов работа 63 отмечена грамотами и благодарственными письмами районного управления образования, 26 - грамотами Департамента образования Нижегородской области, 6 - грамотами Министерства образования РФ.

Профессионально-педагогическая компетентность учителя формируется в результате курсовой подготовки в НИРО, школьных курсов ИКТ. Организована работа 8 школьных методических объединений, где рассматриваются вопросы по внедрению инновационных технологий.

Повышение компетентности педагогов за три года



Законодательная и нормативно-правовая база программы:

Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Стратегия развития воспитания РФ до 2025 года.

Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.

Методические рекомендации Минспорттуризма РФ по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах РФ (письмо Минспорттуризма РФ от 26.08.2009 № ВМ-05-07/3882)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Комплексный межведомственный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Нижегородской области на 2017 - 2019 годы.

Программа развития въездного и внутреннего туризма в Воскресенском районе на 2011-2015 годы.

Аналитическое обоснование программы

Анализ фактического состояния образовательного учреждения проводится с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды ОУ, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

SWOT анализ внешней и внутренней среды школы

	Внутренняя среда		Внешняя среда
Сильные стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный коллектив (увеличение педагогов с высшей категорией), высокая ответственность педагогов за образовательный результат. 2. Административная поддержка новшеств и начинаний учителей (материальное стимулирование) 3. Высокая результативность участия в творческих конкурсах на муниципальном уровне. 4. Стабильность качества знаний. 5. Отсутствие выпускников, которые выходят из школы со справкой. 6. Обучение в одну смену. 7. Двухразовое горячее питание, витаминизированные напитки. 8. Школа - социоспортивный центр района. 9. Разработанные традиции, уклад школы. 	Возможности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс информатизации ОУ (содержание обучения, программные продукты, МТБ, виртуальные библиотеки, дистанционные курсы.) 2. Развитая система дополнительного образования («Детская школы искусств», «Воскресенский детский центр», ДООЦ «Юниор»). 3. Конструктивное взаимодействие с районной администрацией, управлением образования. 4. Развитая система повышения квалификации педагогов, в т.ч. дистанционные формы обучения. 5. Рост количества учащихся 6. Строительство ФОК в поселке. 7. Запланированное строительство пристроя к школе.
	Внутренняя среда		Внешняя среда
Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невысокий уровень учебной мотивации части учащихся. 2. Правовая незащищенность педагогов. 3. Ограниченность материально-технической базы износ оборудования, нехватка оргтехники в кабинетах. 4. Большая педагогическая нагрузка учителей. 5. Дефицит кадров. 6. Недостаточное применение новых технологий в соответствии с ФГОС. 7. Недостаточное стремление к самообразованию некоторых педагогов. 8. Неэффективная работа ШМО. 9. Неэффективная организация образовательного процесса в связи с отсутствием учителей по болезни и другим причинам (нет замещения) 10. Долгое отсутствие капитального ремонта, нехватка учебных кабинетов, спортивных залов. 11. Травматизм учащихся недостаточная дисциплина, шум в коридорах и столовой. 12. Отсутствие единой психолого-педагогической системы. 13. Отсутствие системы работы с одаренными детьми. 14. Низкая результативность участия в олимпиадах различных уровней. 15. Недостаточная информированность участников образовательного процесса о жизни школы. 	Угрозы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансирование образования для решения текущих проблем. 2. Невысокое социально-экономическое развитие района. 3. Отсутствие стимулов для привлечения молодых специалистов. 4. Организация ППЭ на базе школы в летний период. 5. Увеличение количества семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 6. Отстраненность родителей от процесса воспитания при повышении уровня притязаний к школе. 7. Увеличение детей с ОВЗ. 8. Снижение уровня социально-экономической защищенности педагогов.

На основании анализа факторов внешней и внутренней среды на период до 2023 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации Школы, информационного поля, инновационной деятельности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Школы.

Поэтому Школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования;
- расширении поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышении информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создании условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- планомерном внедрении в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышении профессиональной компетентности педагогов;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Концептуальные основы программы

Концепция развития школы на 2018 - 2023 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах требует, системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Воскресенская школа является единственным общеобразовательным учреждением в районном центре. В связи с этим миссией школы является обучение и воспитание учащихся с разным уровнем возможностей и способностей на основе предоставления широкого спектра образовательных услуг в соответствии с современными образовательными, социальными и профессиональными требованиями.

Ценности школы:

Патриотизм: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Гуманизм: уважение и признание ценности личности всех участников образовательного процесса.

Результативность деятельности школы: качество знаний, удовлетворенность учеников, родителей, педагогов деятельностью школы.

Труд, творчество: профессионализм педагогов, опыт деятельности учащихся, достойная оценка труда.

Самореализация и успешность: личностная, профессиональная, образовательная, социальная.

Здоровье и безопасность участников образовательного процесса.

Эффективные коммуникации: конструктивность общения, взаимоотношений, взаимодействия, обмена информацией между участниками образовательного процесса и с внешней средой школы.

Семья как субъект взаимодействия и партнер школы.

Благоприятный социально-психологический климат в школьном коллективе.

В течение 2011-2016 года педагогический коллектив работал над реализацией программы развития школы «Школа – старт к успеху», в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений.

Приоритетными направлениями Программы были:

Социальная клиентоориентированность школы, направленная на выполнение социального заказа района-области-страны, и социальное партнерство для обеспечения оптимальной профессиональной адаптации и социализации учащихся.

Духовно-нравственное развитие, воспитание патриота малой родины как условие личностной успешности учащихся.

Успешный учитель - успешный ученик.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2011-2016 годы решить следующие задачи:

1. Провести анализ структуры социального заказа на выпускника школы и рынка труда района, области, страны.

2. Разработать, адаптировать и внедрить предпрофильные и профильные программы.

3. Организовать переход на ИУП.

4. Разработать модель выпускника-гражданина и программы духовно-нравственного развития по внедрению этой модели.

5. Разработать и реализовать технологии социальной адаптации выпускника.

6. Разработать и реализовать технологию интеграции духовно-нравственного развития и профессиональной подготовки выпускников.

7. Организовать систему взаимодействия с социальными партнерами.

Внедрить технологии непрерывного профессионального образования и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

Разработать и внедрить систему мониторинга процессов социализации и профессиональной подготовки выпускников

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2011-2016 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;

- качественным ростом профессиональной активности педагогов;

- системным повышением квалификации через самообразование, ПК, участие в профессиональных объединениях.

Результаты реализации Программы развития 2011-2016 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МОУ Воскресенской СШ к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время, ориентируясь на результаты независимой оценки качества образования, проведённой лабораторией социально-педагогических измерений в образовании НИРО в январе 2016 года, выделяется комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- остаются актуальными проблемы профилактики правонарушений учащихся и случаи детского травматизма во время образовательного процесса;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования;
- случаи правонарушений среди учащихся, зафиксированные органами правопорядка.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы Школы в инновационном режиме; сохранение традиций и обновление Школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- укрепление взаимодействия семьи и школы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития Школы

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОУ.
4. Реализация профильного обучения на третьей ступени обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- предметно - информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;

- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство; должен уметь успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные направления деятельности

Проект «Совершенствование образовательного процесса»

Цель:

Построение в Школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования

Задачи:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения.
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями.
3. Создание доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья; изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.
4. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.
5. Развитие единого информационного пространства Школы на основе ИКТ технологий.
6. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров.
7. Создание условий для привлечения, закрепления и творческого развития молодых специалистов.
8. Развитие Школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности учащихся, родителей и их законных представителей.

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Осуществление перехода на ФГОС	2018-2022	Администрация	Доля классов, обучающихся по ФГОС 100%
2	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2018-2022	Директор	Доля учебных кабинетов оснащённых в соответствии с требованиями ФГОС 100%
3	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	2018-2022	Администрация. Зав. библиотекой	Обеспечение УМК 100%
4	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта в условиях введения ФГОС	2018-2022	Заместитель директора по ВР	Договоры и совместные планы работы с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта.

5	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса. Организация профильного обучения на 3 ступени.	2018-2022	Зам. директора Педагог-профорие нтатор	Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения 70% Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем 70%
6	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 1-11 классов	2018-2022	Админист рация Классные руководи тели	Доля учащихся, создавших портфолио 80%
7	Внедрение современных образовательных технологий (развивающего обучения, проблемного, проектного обучения). Организация внеклассной и внеурочной деятельности школы.	2018-2022	Админист рация	Творческие отчеты учителей (Проведение открытых уроков, мастер-классов) Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность 70% Доля учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность 80%
8	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	2018-2022	Директор Зав. по информат изации	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
9	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	2018-2022	Директор Зав. по информат изации	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по использованию ИКТ технологий в образовательном процессе
10	Совершенствование содержания сайта школы и поддержка его актуальности. Расширение информационной среды для родителей.	2018-2022	Зав. по информат изации	Соответствие сайта современным требованиям. Систематическое обновление информации.
11	Психолого-педагогическая подготовка сотрудников к опасностям и освоение ими культуры безопасности; формирование навыков правильного поведения при возникающих опасностях	2018-2022	Директор	Разработка паспорта безопасности Школы. Обучение педагогов.
12	Обеспечение права граждан	2018-	Админист	Доля детей с ОВЗ,

	на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2022	рация	получающих образование в соответствии с особыми образовательными потребностями 100%
13	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2018-2022	Заместитель директора Зав. по информатизации	Доля детей с ОВЗ, получающих образование с использованием дистанционных технологий 60%
14	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2018-2022	Администрация	Приобретение необходимого оборудования в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ
15	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	по мере необходимости	Заместитель директора	Доля учителей, работающих с данной категорией детей, прошедших курсы для детей с ОВЗ 100%
16	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2018-2022	Администрация	Создание кабинета психологической разгрузки, сенсорной комнаты.
17	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроке физической культуры	2018-2022	Администрация Учителя физической культуры	Разработка программ и требований для обучающихся с ОВЗ
18	Создание условий для	2018-	Директор	Оборудование для занятий

	внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022		физической культурой для детей с ОВЗ
19	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2022	Директор, ответственное лицо за питание в школе	Доля учащихся с ОВЗ получающих горячее питание 100%
20	Осуществление курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с ФГОС.	2018-2022	Заместитель директора	Доля педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации 100%
21	Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории	2018-2022	Администрация	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории 35% Прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории 55%
22	Обеспечение поддержки участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2018-2022	Администрация	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства
23	Повышение методического уровня педагогических работников. Усиление взаимодействия методических объединений для достижения общей цели;	2018-2022	Заместитель директора	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. – 100%
24	Создание условий для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию)	2018-2022	Администрация	Увеличение количества молодых педагогов – до 25%

Проект «Через тернии к звездам»

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений

определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

Составляющими современного востребованного обществом качественного образования, являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично - ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект - субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

Цель: создать эффективную систему повышения качества образования.

Задачи:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей, наклонностей и учебных затруднений детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения детей;
- способствовать формированию ответственного отношения учащихся к учебному труду;
- создать условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; для выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- совместно с родителями поддерживать ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

Ожидаемый результат:

- создание системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития учащихся с опорой на выявление и поддержку сильных сторон (талантов) личности ребенка; выявление и коррекцию слабых сторон личности ребенка;
- повышение учебной мотивации, уровня индивидуальных достижений детей, в том числе зафиксированных в содержании портфолио; достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- увеличение числа учащихся как участников, так и призеров конкурсов, олимпиад разного уровня;

- повышение квалификации педагогического состава, через реализацию исследовательского компонента профессиональной деятельности педагогов;
- оптимизация управленческой деятельности Школы, дополнив систему внутришкольной оценки качества образования мониторингом по выявлению и поддержке талантливых детей; и работе с низкомотивированными учащимися;
- повышение заинтересованности и ответственности родителей детей, вовлечение их в активную совместную деятельность.

Виды и способы контроля:

1. Мониторинг качества знаний по предметам.
2. Рейтинг Школы по результатам участия в разноуровневых конкурсах и олимпиадах.
3. Результативность ОГЭ И ЕГЭ.
4. Внутришкольный контроль качества проведения урока, организации работы с одаренными детьми, низкомотивированными учащимся.

Мероприятия по повышению качества образования в ОО

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ, выход
1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	сентябрь-октябрь, в течение года (по итогам четвертей)	учителя, кл. руководителей и	Снижение количества неуспевающих, количества учащихся с одной «3», своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, план работы учителя-предметника по ликвидации пробелов в знаниях
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении Приложение	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	учителя, кл. руководителей и	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Журнал индивидуальной работы
3	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	в течение года	учителя, кл. руководителей и, соц. педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Устранение пробелов, трудностей в учебе	План воспитательной работы классного руководителя

4	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной и исследовательской работе	в течение года в соответствии с планом работы школы	зам. директора по УВР, руководителей и ШМО	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание (март)
5	Разработка программы работы с одаренными детьми	до декабря 2018 года	зам. директора по УВР	Результативность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Программа
6	Организация и ведение элективных предметов, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей	в течение года	зам. директора по УР, учителя	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей	Учебный план, совещание при директоре (сентябрь)
7	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ЕГЭ, ОГЭ)	в течение года	администрация	Повышение качества преподавания предметов	Справка, совещание при директоре (март)
8	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	в течение года	кл. руководителей и администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок	Протоколы заседаний
9	Повышение	в течение	Зам. директора	Повышение	План

	профессионализация педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	года	ра по УВР	качества преподавания предметов	курсовой подготовки
10	Семинар, педсовет	ноябрь	Директор	Выявлены причины неуспеваемости и намечены пути их преодоления	Протокол педсовета
11	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы, доска Почета
12	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов; - качество образования по предметам; - учебные и внеучебные достижения учащихся; - оценка качества образования родителями; - образовательные потребности учащихся	2 раза в год (февраль, июнь) в течение года май в течение года в течение года	Зам. директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.
13	Организация совместной урочной и	ноябрь	Зам. директора по ВР,	Повышение мотивации родительской	Протокол педсовета (ноябрь)

внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров			общественности, социума, учащихся	
--	--	--	-----------------------------------	--

Приложение 1

План работы с низкомотивированными учащимися и учащимися, имеющими одну «3»		
Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь	Учитель-предметник
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости	Учитель-предметник
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года	Учитель-предметник
5. Ведение тематического учета знаний низкомотивированных учащихся и учащихся, имеющих одну «3»	В течение учебного года	Учитель-предметник
6. Организация индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися и учащимися, имеющим одну «3»	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
7. Система работы с родителями по вопросу улучшения качества знаний ребенка	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, кл.руководитель
8. Анализ результатов предварительной аттестации учащихся	За две недели до окончания четверти	Зам. Директора по КВР

Оказание помощи низкомотивированному ученику на уроке	
Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у

учащихся	доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса низкомотивированных учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп низкомотивированных наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Проект «ПРОдвижение»

Школа призвана дать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, выработать необходимые навыки и умения, сформировать мировоззрение, обеспечить всестороннее развитие личности. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Одновременно школа должна выполнить и оздоровительную роль, так как обществу становится небезразлично, какой ценой для здоровья подрастающего поколения приобретаются знания, так как здоровье – это главная человеческая ценность.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежит системно-деятельностный подход, который предполагает определение цели и основного результата образования как воспитание и развитие личности обучающихся, их готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, отвечающим задачам построения российского гражданского общества и инновационной экономики.

Цель проекта:

Создание условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной работы детей и взрослых.

Направления деятельности:

- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся;
- совершенствование системы дополнительного образования, для обеспечения интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации учащихся;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка, развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;
- формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения во время трудовой, учебной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Задачи:

1. Совершенствовать систему дополнительного образования в школе;
2. Создавать условия для профилактики травматизма учащихся посредством формирования предметно-пространственного окружения школьника, организации школьных перемен и формирования у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и ценности жизни;
3. Научить детей организованно проводить свободное время;
4. Привлекать родителей учащихся к организации и участию в таких формах досуга как «Семейный мастер - класс», «Клубы по интересам», «Творческие мастерские», «Встречи с интересными людьми».

Ожидаемые результаты:

1. Развитие положительного имиджа школы
2. Укрепление связи с семьёй.
3. Получение родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.
4. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей.
5. Увеличение числа школьных кружков и секций. Положительная динамика занятости в школьных кружках и секциях.
6. Улучшение микроклимата на переменах (снижение уровня шума в перемены, организация в школе тематических зон, таких как «игровая зона», «зона отдыха», «уголок без телефона», «зона обратной связи»).
7. Функционирование в школе такой формы организованного досуга, как «Семейные мастер - классы», «Клубы по интересам».
8. Уменьшение количества случаев травматизма среди учащихся.
9. Уменьшение двигательной пассивности детей и, как следствие, улучшение работоспособности на уроке.

Виды и способы контроля:

1. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.
2. Мониторинг удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса.
3. Контроль занятости детей в работе школьных кружков и секций (текущий - в течение года, итоговый - по годам).
4. Мониторинг посещаемости учащимися мастер-классов и клубов по интересам.
5. Статистика случаев травматизма в урочное и внеурочное время.

План мероприятий по реализации проекта

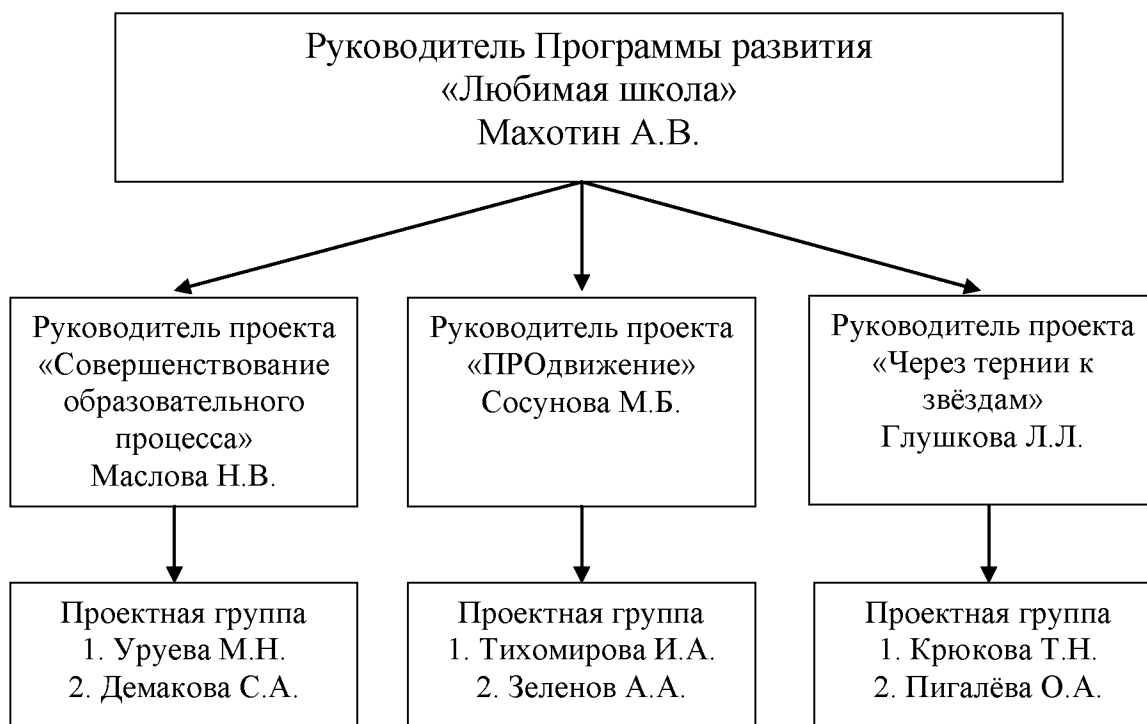
№	Основные	Сроки	Ответствен	Ожидаемый результат
---	----------	-------	------------	---------------------

	мероприятия		ные	
Семья + школа				
1	<p>Организация семейных мастер-классов творческих мастерских, где в роли наставника выступают родители (курсы маникюра/парикмахеров/ визажистов, поговорим о правильном, танцевальный мастер-класс, встречи с интересными людьми, уроки семейного воспитания (с привлечением студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление план-сетки творческих мастерских; <p>Организация профессиональной помощи родителям в деле воспитания детей.</p>	ежегодно	<p>Творческая группа проекта, классные руководители</p> <p>Педагог - психолог</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление связи с семьёй 2. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей 3. Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей. 4. Создание системы работы с различными категориями семей в данных условиях и оказание помощи детям и родителям, направление их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.
Воспитывающая среда				
2	<p>Расширение функционала школьных коридоров:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 этаж – игровая зона; 2 этаж – теннисный стол (около 19 кабинета); 3 этаж – зона отдыха уголок без телефона (зона спокойных настольных игр) зона обратной связи (видео-ответы), Оформление «Деревья 	<p>2018 год</p> <p>2019 год</p> <p>2020 год</p> <p>2020 год</p> <p>2018 год</p> <p>2018 год</p> <p>2018 год</p>	<p>Творческая группа проекта, учителя начальных классов, учителя физической культуры, учителя технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие положительного имиджа школы 2. Улучшение образовательной среды 3. Повышение мотивации учащихся к образовательному процессу 4. Профилактика травматизма среди учащихся.

<p>настроения» Установка информационных экранов в коридорах школы установка банкетов, установка в помещении столовой информационного и звукового оборудования Мероприятия для учащихся по улучшению микроклимата на переменах и воспитанию правильного поведения мастер-классы на переменах игровые перемены комплекс мероприятий для 1-4 кл., направленных на воспитание правильного поведения, создание комфортного микроклимата в коллективе: - проведение производственного совещания по организации дисциплины в начальной школе; - ежедневный контроль за поведением учащихся и организацией игровых перемен в здании начальной школы со стороны дежурного администратора; - проведение классными</p>	<p>2019 год 2019 год 1 раз в неделю 2 раза в неделю В течение рассматриваемого периода</p>		
---	--	--	--

	руководителями комплекса воспитательных мероприятий с учащимися; - формирование картотеки игр.			
Система дополнительного образования				
3	- Создание клубных формирований по интересам - Создание кружков технической направленности - расширение социальной среды посредством привлечения новых социальных партнёров (заключение договора сотрудничества с ФОК «Олимпия»)	В течение рассматриваемого периода 2018 год	Творческая группа проекта	1. Увеличение числа школьных кружков и секций. 2. Положительная динамика занятости в школьных кружках и секциях. 3. Плодотворное сотрудничество с ФОК «Олимпия». 4. Уменьшение двигательной пассивности детей и, как следствие, улучшение работоспособности на уроке.

Структура управления программой



Функции руководителей и участников проектных групп

1. **Руководитель программы** отвечает за реализацию Программы развития в целом и ресурсное обеспечение проектов. Назначает руководителей проектов.

Координирует деятельность руководителей проектов. Контролирует общее исполнение намеченных мероприятий.

2. Руководители проектов отвечают за исполнение своих проектов, анализируют ход исполнения проекта. По согласованию с руководителем Программы развития, вносят в проект необходимые коррективы. Назначают участников своих проектных групп, распределяют обязанности в проектной группе, определяют и контролируют деятельность участников проектной группы.

Заключение

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Программа развития школы разработана на период до 2022 года с учетом перспектив развития района. Назначение новой школы – предоставить учащимся большие социокультурные и информационные возможности. Развитие школы по разработанным проектам позволит расширить и обновить образовательную среду, а также повлечет за собой повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса.

Портрет школы будущего

это школа, способная подготовить своих учеников к решению проблемы самоопределения и самореализации личности на основе эффективного управления собственными ресурсами;

это школа взросления, которое выражается в способности принимать решения в ситуации выбора и нести ответственность не только за себя, но и за других людей;

это школа, обеспечивающая возможность выбора путей продолжения образования, исходя из познавательных интересов и жизненных планов учащихся;

это школа, где созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся, где ценят их время, гарантированы права обучающихся и замечают их индивидуальные достижения, где учатся с удовольствием;

это школа современных образовательных технологий, обеспечивающих возможность индивидуализации образовательной деятельности, снижения её трудоёмкости и повышения эффективности;

это школа, где учителям нравится работать, где ценят их творчество и создают необходимые условия для него;

это школа, где к родителям относятся как к педагогическим партнёрам и готовы к взаимодействию с ними.

Литература

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг.,
- Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года" Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 года № 802
- Стратегия развития воспитания РФ до 2025 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.
- Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006.
- 16 уроков: Полезные советы: Материалы для учителя. – М., 2011.
- Феодосова Т. Н. Школа классных руководителей: картотека воспитательных форм работы – М., 2011г.
- Павлова М. А. Социально педагогические технологии работы с «трудными» детьми – Учитель 2018 год
- Протопопова В. А. Управление здоровьесберегающим образовательным пространством в современной школе. - Учитель 2018 год.
- Горбунова Т. С. Актуальные вопросы введения ФГОС в образовательном учреждении. - Учитель 2018 год

Периодические издания

- Вестник образования России: Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки
- Нормативные документы образовательного учреждения
- Педсовет
- Последний звонок
- Справочник заместителя директора школы
- Справочник классного руководителя
- Справочник педагога-психолога
- Справочник руководителя образовательного учреждения

Сетевые ресурсы:

Лаборатория методического сопровождения управленческой деятельности - <http://www.omczo.org/publ/224>

Портал «Менеджер образования» - <http://menobr.ru/>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» - <http://catalog.iot.ru>

Проектная деятельность в начальной школе -http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html;

Работа с одаренными детьми в начальной школе -<http://tmn.fio.ru/works/22x/308/plan.htm>;

Внеклассные мероприятия к любому празднику -<http://schoollessons.narod.ru/>;